

亚太教育研究

Asia Pacific Journal of Educational Research

主编

李威博士 / 教授

黄冈师范学院 教育学院



Asia Pacific Science Publications Co. Ltd.

亞太科學出版社

《亚太教育研究》

Asia Pacific Journal of Educational Research

2025 年第 1 期，双月刊

主办单位：亚太科学出版社（ASIA PACIFIC SCIENCE PUBLICATIONS COMPANY LIMITED）

编辑出版：亚太科学出版社（中国香港）、《亚太教育研究》编辑部

国际发行：亚太科学出版社数字发行中心

国际统一刊号：ISSN（网络版）：3080-2148；ISSN（印刷版）：3080-213X

主 编：李 威（黄冈师范学院）

副 主 编：沈胜林（黄冈师范学院） 常益敏（北京大学）

出版总监：张述之 严谋春

学术编辑：杨 斌 卢成伟 陈思岑 张 菊

责任编辑：刘欣洋 汪朝阳 卢志强 严谋奇 付 燎 聂志成

校对编辑：严丽萍

排版编辑：闫 瑾

美术编辑：闫丽荣

网 址：<http://www.apspublisher.com/>

邮 箱：editor.aper@apspublisher.com

地 址：中国香港屯门工业大厦 B3.07/F 20 号

《亚太教育研究》是一本面向教育理论与实践领域的国际化、同行评审、开放获取学术期刊，致力于刊载教育改革、教学方法、教育公平与教育政策等方面的高水平研究成果。期刊关注亚太地区教育发展的现实需求与制度变革，倡导理论探索与实践经验并重，鼓励多元文化、比较教育与跨学科视角下的原创研究，旨在为推动区域教育创新与政策优化提供学术支撑。

常设栏目：本刊特稿；教育政策比较研究；教育技术与创新；职业教育发展；教师专业成长；教育公平研究；课程与教学改革；教育评价研究；教育经济与管理；终身教育研究等。

版权声明：本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表的所有文字、图片、商标和其他相关资料均符合知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议，允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。所有条款、版权、商标和其他相关材料，也同时受中国香港法律和其他相关法律法规的管辖及保护。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。

《亚太教育研究》

Asia Pacific Journal of Educational Research

2025 年第 1 期，双月刊 2025 年 4 月 25 日出版

目 录

创刊词	• 1 •
《论诗三十首》中隐含的唐诗时代序列	/ 王春龙 • 3 •
新时代大学生择业观现状及培育路径研究	/ 马府爽 王彩玉 • 10 •
新质生产力发展背景下职业教育培养高技术人才的定位、困境及路径	/ 余以勒 • 15 •
智能体能训练管理系统对跨栏运动员专项体能与竞技表现的提升效应研究	/ 王丽 孙海平 孙琪 刘祺 • 26 •
趣动赋能：少儿跨栏跑的趣味化教学创新与体教融合实践解析	/ 王丽 孙海平 孙琪 刘祺 • 31 •
迈向专业化：国际中文教育胜任力的时代脉搏与发展期待	/ 岳涛 黄方 张小娟 • 38 •

创刊词

在文明对话中重塑教育未来

各位教育同仁：

当数字浪潮重构人类知识生产范式，当人工智能挑战传统教育伦理边界，当文明冲突与价值撕裂成为全球化时代的显性表征，我们郑重推出《亚太教育研究》中文国际期刊，期冀以学术的理性之光穿透 21 世纪的认知迷雾。以“亚太”命名，意味着我们站在喜马拉雅山脉的制高点眺望：向东是长江黄河奔涌不息的文明长河，向西是恒河平原绵延千年的梵音哲思，向南是太平洋群岛星罗棋布的原生智慧，向北是贝加尔湖畔回荡的游牧长歌。这方承载世界 60% 人口的教育热土，正亟待构建具有区域特色的话语体系。

一、文明对话与教育创新

在孟加拉湾的季风里，我们见证印度克拉拉邦“学校自治运动”如何激活社区教育活力；在湄公河三角洲的稻田畔，我们记录越南胡志明市将劳动教育融入 STEM 课程的创新实践；在蒙古高原的游牧营地，我们惊叹于“移动图书馆”如何突破草原教育的空间局限。这些鲜活的实践印证着德国教育人类学家博尔诺夫的真知灼见：“教育必须植根于特定文化土壤，但优秀的教育创新具有超越地域的启示价值。”

我们期待的《亚太教育研究》，中国教育智慧在此间展现独特的解释力。孔子“有教无类”的平等理念与联合国可持续发展目标形成历史回响，朱熹“格物致知”的认知路径为探究式学习提供东方注解，陶行知“生活即教育”的主张与杜威实用主义教育观形成跨时空对话。我们更欣喜地看到，上海在 PISA 测评中优秀表现催生的教育大数据研究正对 OECD 教育框架形成共振，杭州科技新锐“六小龙”引起的 AI 教育转型则在全球国家掀起智慧教育风暴。

二、立足本土的全球关怀

本刊将着力构建“三维研究坐标系”：纵轴贯通从幼儿早教到终身学习的完整教育链，横轴覆盖学校教育、家庭教育、社会教育的立体空间，矢轴穿透教育政策、教学实践、学习科学的理论纵深。我们将特别设立“海上丝绸之路教育观察”专栏，追踪中国 - 东盟教

育合作联盟框架下的跨境教育实验,剖析“鲁班工坊”在泰国职业教育领域的本土化适应,解码“中文+职业技能”教育模式在非洲大陆的创造性转化。

在方法论层面,我们倡导“双循环研究范式”:内循环深耕本土教育田野,建立中国义务教育优质均衡发展、高等教育“双一流”建设等重大战略的学术观察站;外循环搭建比较教育研究平台,通过 PISA、TIMSS 等国际测评数据的深度挖掘,揭示亚太地区教育发展的共性规律与个性差异。这种研究取向,恰如费孝通先生所言“各美其美,美人之美,美美与共”的文化自觉。

三、构建教育研究共同体

本刊将践行“四个开放”原则:向跨学科研究开放,欢迎教育神经科学、学习空间设计、教育技术伦理等交叉领域成果;向青年学者开放,设立“学术新锐”专栏培育研究新生力量;向教育实践者开放,开辟“校长治校方略”“教师专业发展叙事”等实践智慧板块;向多元研究方法开放,包容量化研究、质性研究、行动研究等多元范式。

我们郑重承诺:与中国知网、Google Scholar、Scopus 等国内外主流科学文献索引系统建立合作,每期遴选重要论文实现中英双语全球传播。编辑部将建立“作者-读者-编者”三维互动机制,通过线上学术沙龙、研究问题众筹、数据共享平台等创新形式,打造真正意义上的亚太教育研究共同体。

亲爱的读者朋友,当您展开这散发着墨香的创刊号时,我们已共同踏入亚太教育研究的“深水区”。这里有基础教育优质均衡发展的中国方案,有职业教育产教融合的韩国经验,有高等教育创新创业教育的新加坡模式,更有原住民文化传承的澳大利亚实践。让我们携手绘制亚太教育研究的“富春山居图”,在文明对话中探寻教育真谛,于实践创新处书写学术华章。须知今日埋下的思想火种,必将照亮人类教育文明的未来星空!

《亚太教育研究》主编 李威

乙巳年暮春于中国·香港

《论诗三十首》中隐含的唐诗时代序列

王春龙

(云南师范大学文学院, 云南昆明, 650500)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 元好问《论诗三十首》通过对唐代诗人作品的精辟评析, 前瞻性地呈现了唐诗“初、盛、中、晚”的时代序列, 堪称后世分期论的先驱。他对唐代诗歌的精辟点评, 不仅体现了其独到的文学批评眼光与深厚的学识底蕴, 还体现出了对唐诗时代发展的一种总体认识。元好问在他的论诗诗中准确地捕捉到各时期代表性诗人的独特艺术特质, 宏观揭示了唐诗发展历程的阶段性特征, 实现了由个别到一般的升华。

关键词: 《论诗三十首》; 唐诗; 时代

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.293>

元好问作为金元时期卓越的诗人与散文家, 其诗词创作造诣颇高, 得到了后世的高度赞誉和深入研究。在中国古代文学长河中, 奠定元好问不可忽视地位的作品则是他早年的力作《论诗三十首》。这部以七言绝句形式评述历代诗人及其作品的系列诗篇, 凝聚了元好问对前人诗歌的深度剖析与独到见解, 构建了一个相对集中的文学观念体系, 进一步推动了以诗论诗这一文学批评形式的发展, 对中国文学批评理论与形式的进步产生了深远影响。尤其值得一提的是, 翁方纲的《石洲诗话》、宗廷辅的《古今论诗绝句》以及郭绍虞的《元好问论诗三十首小笺》, 对元好问的《论诗三十首》进行了深度解读和延展性探讨, 揭示了其诗中的深层含义, 梳理了其文学思想的传承脉络, 为后来的研究者提供了重要的学术基石。

自 20 世纪 80 年代以来, 随着元好问研究领域的不断拓展和深化, 《论诗三十首》更成为了学术界关注的焦点, 学者们从多元的社会历史文化视角出发, 对其进行了全方位、多层次的探讨, 催生了一系列新的研究成果, 充分展示了元好问研究领域的最新动态和新进展。

在此背景下, 本文旨在以前人研究为基础, 进一步挖掘《论诗三十首》中隐含的唐诗时代序列, 从而剖析其所蕴含的重要文论价值。

一、划分唐诗发展阶段的先声

郭绍虞先生在其著作《中国文学批评史》中, 针对元好问的《论诗三十首》采用了诗论诗的形式及

其内在根源进行了深入且全面的剖析：“元遗山的《论诗绝句》，与他人之论诗绝句，尤有些不同。自杜少陵《戏为六绝句》，开论诗绝句之端，于是作者纷起。其最早者，在南宋有戴石屏的《论诗十绝》，在金有元遗山的论诗三十首。此二者都是源本少陵。但是各得一体。戴氏所作，重在阐说原理；元氏所作，重在衡量作家。这正开了后来论诗绝句的两大支派。”^①。他认为，相较于其他论诗绝句之作，元好问的《论诗绝句》具有鲜明的独特性。追溯至杜甫的《戏为六绝句》，该文体开创了论诗绝句的先河，之后众多文人纷纷效仿。其中，南宋戴石屏的《论诗十绝》和金代元遗山的《论诗三十首》皆源于杜甫，但又各自形成了独立的体系。戴氏之作偏重于阐明诗歌创作的基本原则，而元氏之作则侧重于对诗人个体进行评判与剖析，这两者恰好构成了论诗绝句的两大主要流派。

郭绍虞的观点揭示了两个关键点：一是元好问的《论诗三十首》确实源自杜甫的《戏为六绝句》；二是该作品的核心目标在于“衡量作家”，也就是细致评价各个诗人的创作个性与优劣之处。虽然这是《论诗三十首》内容与主旨的一个显著面向，但从另一个视角审视，即将其中对不同诗人的评论集结并作为整体研究对象时，我们可以看出元好问在评估诗人个体的同时，也潜心探究了前代文学发展中的一些重要现象，彰显了他在研究前人文学时的独特洞见。

基于这一视角，我们整合《论诗三十首》中关于唐诗的评论，首先映入眼帘的是元好问对唐诗发展历程的深刻把握。在这部作品中，直接评价唐代诗人或提及唐代诗人的诗共占 14 首，如果我们依据唐诗发展过程中的“初唐、盛唐、中唐、晚唐”四个分期标准，对上述《论诗三十首》中涉及的唐代诗人进行分类梳理和对应排列，将会揭示出一个清晰的时代序列，即：

时代	诗 人
初唐	沈佺期、宋之问、陈子昂
盛唐	李白、杜甫、元结
中唐	韩愈、孟郊、李贺、卢仝、柳宗元、刘禹锡
晚唐	李商隐、温庭筠、陆龟蒙

通过对元好问在《论诗三十首》中所评析诗人的重新编排，我们可以鲜明地看出，他所讨论的每一位诗人都是唐诗发展历程中“初唐”、“盛唐”、“中唐”以及“晚唐”各时期的标志性人物。深入探究这些诗人的评论与剖析，不难发现，元好问的观点与明代学者高棅在其著作《唐诗品汇》中对唐诗四个时期的划分原则有着异曲同工之妙，两者在对各时段代表性诗人的界定上存在着契合之处。

关于唐诗发展阶段的研究溯源，最初可见于唐代殷璠的《河岳英灵集》。他精辟地概述了唐诗由初唐至盛唐初期的发展历程和主要艺术特色：“武德初微波尚在，贞观末标格渐高，景云中颇通远调，开元十五年，风骨、声律始备矣。”^②殷璠的这种观点已被广泛接纳并深深植根于人心，成为学术界赞同的经典见解。然而，殷璠所述局限于盛唐开元年间的诗歌风貌，对于盛唐之后直至晚唐的诗歌变迁并未展开探讨，而且论述内容相对笼统概括。

接续其后，南宋严羽在《沧浪诗话》中以时间和诗体为轴线，首次隐约体现了以“初、盛、中、晚”分期来探讨唐诗的思路：“以时而论，则有 唐初体，盛唐体，大历体，元和体，晚唐体。”^③该观点将唐诗的发展分为了五个时期，初步勾勒出了唐诗历史演进的轮廓。

到了明代，高棅在《唐诗品汇》一书中写道：“有唐三百年，诗众体备矣。故有往体，近体，长短篇，五七言律句、绝句等制，莫不兴于始，成于中，流于变而侈之于终。至于声律、兴象、文词、理致各有品格高下之不同，略而言之，则有初唐、盛唐、中唐、晚唐之不同。”^④至此，“初、盛、中、晚”四期划分的唐诗发展阶段论诞生了。

当我们把元好问对唐代诗人的评论放置在这个发展脉络中考察时,可以判断他依据自己对唐诗发展、演化的理解,选取了各个阶段具有代表性的诗人进行深入剖析,可以说,元好问的《论诗三十首》在某种程度上预示并连接了高棅提出的唐诗“初、盛、中、晚”阶段论。

二、精准批评唐代各时期诗人

元好问在其《论诗三十首》这一系列作品中,通过系统品评各个时代诗人的艺术成就与特点,深刻揭示了他对唐诗发展历程的独特见解。这一见解的构建,基础在于他对标志唐诗不同发展阶段重要诗人的精辟分析与评判。针对初唐诗歌时期,元好问特别提及并评价了沈佺期、宋之问以及陈子昂这三位极具影响力的人物。

对于开启唐代全新诗风的领军人物陈子昂,元好问对其勇于革新文风的历史性贡献给予了高度的认可。他认为,假若参照古代以黄金铸像的方式来表彰功勋的标准,陈子昂因其对文风转型的巨大作用,理应享有同样的荣耀。陈子昂积极倡导“风骨”与“兴寄”的复古理念,严厉批评了齐梁时期文风过度追求辞藻华丽却缺乏深远寄托的现象,转而推崇汉魏时期的雄健风骨,并强调诗歌需具备坚定有力的内在精神气质、情感激荡起伏以及语言铿锵有力、掷地有声的特质。陈子昂的诗歌革新理论及其创作实践,无疑为唐诗开辟出一条广阔的发展道路,对盛唐诗歌的繁荣起到了奠基性的作用。他的诗歌理论得到了后来盛唐诗人们的实践验证,从而赢得了后世的高度赞美。例如,卢藏用在其《右拾遗陈子昂文集序》中曾赞颂道:“宋、齐之末,盖憔悴矣。逶迤陵颓,流靡忘返。至于徐、庾,天之将丧斯文也。后进之士若上官仪者,继踵而生,于是风雅之道,扫地尽矣。……道丧五百岁而得陈君,……崛起江汉,虎视函夏,卓立千古,横制颓波,天下翕然,质文一变。”^[1]杜甫也在《陈拾遗故宅诗》中称誉陈子昂:“有才继骚雅,哲匠不比肩,公生扬马后。名与日月悬……终古立忠义,《感遇》有遗篇”^[2]。韩愈同样在《荐士诗》中提到,“国朝盛文章,子昂始高蹈。”^[3],他对陈子昂的评价与元好问高度一致,皆表达了对他的敬仰与赞扬。

盛唐诗歌堪称唐诗发展历程中的巅峰时期,群星璀璨,众多诗人的作品不仅在思想内涵上深厚博大,艺术表现上更是炉火纯青,它们树立了千秋不朽的诗歌楷模。面对这一创造出极高艺术成就的辉煌创作阶段,元好问在进行评论时,特意精选出了李白与杜甫这两位象征盛唐诗歌巅峰造诣的代表性人物加以点评。他们两人无疑是那个时代诗歌艺术登峰造极的杰出代表。

对李白的的评价焦点集中在他的诗歌所展现的磅礴气势和那种自然而然、超凡脱俗的诗韵之上。李白的诗篇巧妙地融合了他对高尚政治理想的热烈追寻,对自己才情极度自信乃至傲视群伦的态度,以及他那种不拘礼法、轻蔑权势的性格特质;与此同时,他还深切反映了现实与理想的冲突、人生失意后的苦楚、激愤、豪放等多种复杂情绪。这些丰富的情感内涵透过诗歌得以淋漓尽致地表达,使得李白的诗作情感充沛激越,格局壮阔宏伟,想象力恣意飞扬,且语言运用流畅自如,宛如未经雕琢的芙蓉出于清水,保持了天然纯净之美,从而塑造出一种既雄浑又飘逸的独特诗风,这恰好是对“盛唐气象”精神实质的绝佳体现。无论是在古代还是现代,评论家们对李白的诗歌艺术无不给予极高的赞誉和深入的剖析,元好问也同样对李白的诗才予以了高度的肯定与评价。

关于杜甫的评判,并未完全复制对李白一致的积极赞誉。在探讨杜甫文学地位的两个不同层面中,一方面是对元稹对杜甫评价的重新审视与深化认识,另一方面则是借杜甫为标准,对宋代兴起的江西诗派进行了具有批判性的分析。

元稹尤其对杜甫晚期所作的长篇排律给予了极高的赞扬,认为这种体裁下的诗歌艺术成就,即便是才情横溢的李白也无法企及。他说道:“是时山东人李白,亦以奇文取胜,时人谓之李杜。余观其壮浪纵姿,摆去拘束,模写物象及乐府歌诗,诚亦差肩于子美矣。至若铺陈始终,排比声韵,大或千言,次犹

数百，辞气豪迈而风调清深，属对律切而脱弃凡近，则李尚不能历其藩翰，况堂奥乎！”^①元稹强调的是杜甫在这一领域展现出的卓越技艺，包括但不限于诗歌结构的严密布局、音韵格律的精准运用以及表达情感与思想时的深厚与宏大。杜甫的长篇排律不仅在形式上做到了属对精巧、气势磅礴，更在内容上达到了一种超越寻常诗人的深远意境。

然而，元好问对元稹的观点持有不同的见解。他认为元稹过分关注了杜甫诗歌形式上的“排比铺张”，即对格律和对仗的精心设计，而可能忽略了杜甫诗歌中蕴含的更加宝贵的内容实质——那种反映社会现实、饱含人生哲理和深厚人文关怀的精神内核。元好问借此表达了自己对于诗歌本质的理解，即诗歌的核心价值在于其内容的真实性和深刻性，而非单纯的形式完美。尽管元好问对元稹的看法有所批评，但值得注意的是，他的批评并不全面反映元稹对杜甫诗歌整体评价的所有内容，而是从自己的诗学立场出发所做的针对性回应。在元好问的诗论中，他特别珍视杜甫诗歌中犹如稀世宝玉般的“连城璧”价值，这体现在他对杜诗“古雅”特质的颂扬，以及在其著作《杜诗学引》中的进一步阐述。认为杜甫能融汇百家之精华，造诣至臻，以至于达到一种化境。对此深入解读，郭绍虞先生曾做出详尽的解析：“元好问《杜诗学引》云：‘窃尝谓子美之妙，释氏所谓学至于无学者耳。今观其诗，如元气淋漓，随物附形，如三江五湖合而为海，浩浩瀚瀚，无有涯，如祥光庆云，千变万化，不可名状，固学者之所以动心而骇目。及读之熟，求之深，含咀之久，则九经百氏古人之菁华，所以膏润其笔端者，犹可仿佛其余韵也。夫金屑丹砂，艺术参桂，识者例能指名之；至于合而为剂，其君臣佐使之互用，甘甜酸咸之相入，有不可复以金屑丹砂、艺术参桂而名之者也。’此说虽本宋人论杜诗无一字无来处之说，而意义不同，盖所谓‘少陵自有连城璧’者。”^②慢慢咀嚼这一评价，我们看到他不仅赞同并继承了元稹等人对杜甫诗歌的高度赞扬，认同其博采众长、气势恢宏且变化无穷的特点，而且他还独特地强调了杜甫诗歌真正的妙处，即能够熔炼众多先贤智慧，形成自己独一无二的艺术风貌，以致其艺术成就已达至无形无痕、自然流露诗意神韵的地步。这一论述，前半部分彰显了元好问对前辈学者高度评价杜甫诗歌传统的承继，后半部分则体现了他对杜诗更为个性化和深刻的理解与鉴赏。

元好问评价李白与杜甫，持公正客观态度，不偏颇比较，着力揭示两者风格的独特差异。其论述兼顾传承前人智慧与个人独到见解，准确贴合李杜创作实况，与文学史对二人的共识评价相呼应。

元好问在其《论诗三十首》中，深切体察到中唐诗歌创作的时代转向及诸家风格差异。中唐承袭盛唐余韵，并深深烙印着当时社会风气的影响，由此塑造出独特且多样的诗歌特质，展现出风格与个性的多元创新。元白诗风平易近人，韩孟诗风奇异卓绝，李贺笔触瑰丽奇幻，刘禹锡诗风豪放自然，柳宗元则以冷峻清逸见长，诸家并立，犹如百花园中争艳斗丽。这一中唐诗坛多元共生的形象，恰是现当代文学史学者共识的概括。

元好问在对韩愈与其他两位重要诗人的比较分析中，尤其赞赏韩愈诗歌那股雄浑豪放的独特韵味。他注意到韩愈与同列韩孟诗派的孟郊虽皆为一时翘楚，但由于各自不同的身世背景、经历和性格特点，两人的诗风产生了显著的区别。孟郊仕途坎坷，生活困顿，性格孤介，其诗作深深浸染了自身命运的悲苦和社会底层的艰辛，风格偏向清冷苦涩，反映出生活对其创作的深刻烙印。欧阳修在《六一诗话》中提到：“孟郊、贾岛皆以诗穷至死，而平生犹自喜为穷苦之句。孟有《移居诗》云‘借车载家具，家具少于车’，乃是都无一物耳。又《谢人惠炭》云‘暖得曲身成直身，’人谓非其身备尝之不能道此句也。”^③以至于在后来苏轼将孟郊与贾岛合称为“郊寒岛瘦”^④相反，韩愈的诗歌则展现出大气磅礴、坚韧有力的一面，这一点被元好问极为推崇，视其诗如永恒江山般气势非凡。元好问借用典故类比，认为韩愈的诗歌如同屹立在百尺高楼之上，视野开阔，气象万千；而孟郊的诗则仿佛受限于是现实生活泥沼，沉浸在苦寒

与险怪的表达之中，这样的风格并非元好问所倡导。就如同历史上刘备评价陈元龙胸怀壮志，格局宏大，与许汜的小器短视形成对照，元好问以此比喻韩孟诗风间的层次差异。

元好问在评价孟郊时，对其困苦生涯抱有一定同情，而在对待卢仝时，则近乎全然持批评态度。

卢仝在韩孟诗派中占重要地位，以怪异诗风闻名，《月蚀》即为例证，其特点在于以文为诗、选字奇特、句式拗峭、韵脚险绝且多用僻典，力图创造迥异于传统的审美体验。《学林新编》评为：“玉川子诗虽豪放，然太险怪，而不循诗家法度。”^①所以，这种风格与元好问所极力倡导的自然纯真诗学理念相悖，他反对过分求险，直斥卢仝这类作品为“鬼画符”。

元好问对李贺的诗才持有惋惜之情，认为李贺的诗歌过于沉浸在内心的忧郁情感之中，诸如秋虫悲鸣、山鬼垂泪等凄凉愁苦的形象频繁出现，使得李贺诗歌的整体氛围显得孤寂冷清，意境上略显局促。相比之下，李白以其豁达洒脱的胸怀，笔下的诗歌生动展现了大自然旺盛的生命力，营造出宏大开朗、明丽活泼的诗意世界。

元好问通过对二者诗风的对照，借“鉴湖春好无人赋”表达了对中唐诗歌创作中趋向于李贺式的狭隘抒情方式的感慨。这不仅针对李贺个人，更是对当时诗歌界普遍存在的这种偏向于内敛、压抑的创作倾向的一种批判与惋惜，在肯定中带有深深的遗憾。

柳宗元是中唐时期一位举足轻重的诗人，早年积极参与政治改革运动，不幸遭遇变故，革新努力破灭后遭到朝廷远贬至偏远之地，终其一生未能重返政坛，最后在贬谪地抑郁而终。政治挫折让柳宗元深陷痛苦与无奈，面对困境，他选择了南方秀美的山水作为心灵寄托，将自己的政治失落感、悲愤情绪以及生活苦闷寓于山水诗之中，这一创作心态和生活方式与南朝时期的谢灵运有着惊人的相似之处。叶嘉莹先生对柳宗元与谢灵运在人生轨迹、内在情感世界以及山水诗创作方面的继承关系与差异性进行了深入剖析和详细解读。她论述到：“我们可以清楚地看到元遗山乃是认为这两位诗人有着两点主要的相似之处，其一是‘风容’之美，其二是‘寂寞’之心。”^②叶先生在研讨谢灵运与柳宗元的诗歌艺术之际，也针对元好问的评价给出了自己的见解：“元遗山在其《论诗绝句》中所说的柳州发源于谢客，而且称述他们二人的诗同样表现有风容之美与寂寞之心的话，当然便是一种极有见地的品评了。”^③

元好问评论谢灵运和柳宗元的诗句采用了独特的视角。相较于对其他诗人更多关注其诗歌风格特点，他在评价柳宗元时转而探讨其风格的演变历程及其作品背后的心理内涵。柳宗元诗歌中流露出的情感世界与其个人坎坷经历、思想情怀等主观客观条件息息相关，这些因素共同构筑了其诗歌风格的本质。元好问的这种评价方式凸显了深刻的历史文化洞察力，以及他蕴含这的深厚历史文化批判意识，这种独到且深刻的评价方式恰恰凸显了元好问超凡出众的鉴赏力。

评论刘禹锡的诗句则存在争议，学界或认为是自我寄托，或指其讽刺失当。郭绍虞先生则认为：“此诗似只就刘禹锡题咏玄都观桃花诗而作，与其疏凿微旨，较少关系。”^④仔细品读可发现，元好问通过评价刘禹锡，传达了对历史变迁的深切喟叹。“乱后玄都失故基，看花诗在只堪悲”，揭示战乱后物是人非的悲哀。又以“刘郎也是人间客，枉向春风怨兔葵”暗喻刘禹锡也是时光洪流中的过客，其对玄都观衰败的哀怨，实为对岁月无情变迁的深刻感触。尽管原诗背后的事实难以考证，但从诗的内在意蕴考量，元好问似在以刘禹锡为镜，抒发对历史与人生无常的苍凉感叹，体现了一种“自寓之词”的艺术表达。

晚唐诗歌标志着唐诗艺术演进的尾声，与唐朝国力的衰退同步，进入了相对低潮期，但这并不意味着晚唐诗一无可取，反而在颓势中孕育了新的特色和价值。晚唐诗人群体，面对国家动荡和个人困厄，仍坚持用诗歌记录时代风俗，展现各自的诗艺风采，它们的存在无疑是唐诗不可或缺的一部分，赋予了唐诗发展完整的链条。其中，李商隐作为晚唐最具代表性的诗人之一，得到了元好问的格外关注。元好

问在《论诗三十首》中多次提到李商隐，并以三首诗为例进行深入剖析，足见他对李商隐的高度重视，也彰显出元好问独具慧眼的诗歌鉴赏力。尤其是他对李商隐名作《锦瑟》的评价，极具代表性。《锦瑟》作为李商隐的杰作，充分展示了其诗歌情感深挚悠远，惯用比兴寄托，善于融合象征隐喻，通过多重意象、神话故事的交织运用，营造出意境扑朔迷离、主题意蕴丰富的艺术效果，也因此成为了公认的难解之作。元好问另辟蹊径，选择直接引用原句的方式来表达对《锦瑟》的解读，这一策略反映出他深刻领悟到李商隐诗歌主题的复杂多元、朦胧晦涩和难以言传性。此举既是应对诗歌解读挑战的无奈之举，也是解读技巧的创新运用。还特别显示出了元好问对李商隐诗歌艺术特质的敏锐洞察力，及他在古代文论中对感悟式解读方法的娴熟驾驭与实践。

元好问对晚唐诗人陆龟蒙的批评，集中于其在乱世中隐居山野，醉心于闲适生活，漠视国家兴衰的行为。这一批评实质上反映了晚唐时期不少面对国势衰微与个人困厄，文人常选择归隐以消极避世，此现象在当时文坛蔚然成风，成为一大弊病。元好问通过对陆龟蒙的深度剖析，犀利揭示了晚唐诗坛普遍存在忽视社会责任、缺乏救世意识的问题。借此，他传递出诗人应当具备强烈的社会关切和家国情怀的价值主张。

元好问通过对唐诗发展经历的“初、盛、中、晚”四个阶段中各个时期代表诗人的深入剖析和评价，生动且精准地再现了唐诗这一发展历程的演变轨迹。他的评论犹如一幅细腻的历史画卷，逐一展示了唐诗从萌芽、鼎盛、转折到终结的全过程。

三、结语

当我们运用当下文学研究视角梳理元好问在其《论诗三十首》中对唐诗阶段划分及其特点的阐述时，可以初步总结出以下几个要点：

（一）元好问在《论诗三十首》中，通过对唐代诗人的精挑细选和深入分析，清晰地展现了他对唐诗发展脉络的深刻认知，与后世公认的“初、盛、中、晚”四阶段论相契合，甚至可以说他预见并奠定了这一理论基础。这体现了元好问卓越的文学批评家眼界。

（二）元好问对代表性诗人的评析鞭辟入里，精准挖掘出每位诗人最本质的艺术特色，其观点精辟到位。尤为值得一提的是，他不仅揭示了诗人的个体特性，还突显了他们的时代特征和代表性作用，展现出他通过个体观察，把握普遍规律的才情，从而使其评论在唐诗发展历程的研究中占据了不可忽视的参照地位。

（三）《论诗三十首》的论述体系性强且内容丰富多彩，手法多样。元好问高度评价了陈子昂对初唐诗风革新的贡献，对李杜盛唐风格的差异化分析，对中唐诗人既注重风格解析又深入心理探讨，同时还提出个人新颖见解；在探讨晚唐诗人作品时，对李商隐诗歌的多重解读性和朦胧美学特征尤为重视，多样化的深入剖析有效防止了对其艺术内涵的简单化处理，彰显生动活力。他的评论方法多种多样，既有对李白、杜甫等人的直接赞美，又有对韩愈与孟郊的对比剖析，还采用侧面衬托法，如通过点评江西诗派来间接阐明杜甫、李商隐的诗歌特点；在难以直接阐述时，他会援引原文诗句来阐释，如对《锦瑟》的解读。这些灵活多样的评论方法既彰显了他的广博学识与智慧，也体现了他严谨求实的学术态度。

（四）尽管我们高度赞扬元好问《论诗三十首》的卓越成就，但也应承认其中存在一定的局限。比如，他可能因为自身的诗学偏好而对某些风格的诗人有过分贬抑；在某些评价中流露出明显的文人意气和夸张成分；部分论断含义模糊，不够明晰，这些都或多或少削弱了这部文学批评作品的理论价值。

元好问的《论诗三十首》以七言绝句形式，深度评析了唐代诗人，通过精准捕捉各时期代表性诗人的艺术特质，前瞻性地勾勒出唐诗“初、盛、中、晚”的时代序列。他不仅赞扬了李白、杜甫等盛唐大

家，还对中唐韩愈、柳宗元、刘禹锡等诗人进行了深刻剖析，并独到评价了晚唐李商隐等人的诗歌风格。元好问的批评融入个人独特见解，揭示了唐诗发展的内在规律与诗人创作的社会心理背景，对后世文学批评产生深远影响。综上，《论诗三十首》中对唐代诗人的评价反映出了元好问深厚的文化洞察力与卓越的批评家素养，同时也暴露出评价中存在的局限与主观倾向。

基金项目

无。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 郭绍虞. 中国文学批评史 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1979: 295-296.
- [2] 殷璠. 唐人选唐诗 [M]. 北京: 中华书局, 1958: 40.
- [3] 郭绍虞. 沧浪诗话校释 [M]. 北京: 人民文学出版社, 1983: 53.
- [4] 高棅. 唐诗品汇 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1982: 8.
- [5] 卢藏用. 右拾遗陈子昂文集序 [M]. 董诰, 编选. 北京: 中华书局, 1983: 1061.
- [6] 萧涤非. 杜甫全集校注 [M]. 人民文学出版社, 2013: 2703.
- [7] 卞孝萱, 张清华. 韩愈集 [M]. 南京: 凤凰出版社, 2006: 137.
- [8] 元稹. 唐故工部员外郎杜君墓系铭 [M]. 董诰, 编选. 北京: 中华书局, 1983: 2945.
- [9] 郭绍虞. 元好问论诗三十首小笺 [M]. 北京: 人民文学出版社, 1978: 66.
- [10] 欧阳修. 六一诗话 [M]. 何文焕, 编选. 北京: 中华书局, 1981: 266.
- [11] 许顗. 彦周诗话 [M]. 何文焕, 编选. 北京: 中华书局, 1981: 384.
- [12] 常振国. 历代诗话论作家 [M]. 长沙: 湖南人民出版社, 1984: 491.
- [13] 叶嘉莹. 中国古典诗歌评论集 [M]. 广州: 广东人民出版社, 1982: 32.
- [14] 叶嘉莹. 中国古典诗歌评论集 [M]. 广州: 广东人民出版社, 1982: 57.
- [15] 郭绍虞. 元好问论诗三十首小笺 [M]. 北京: 人民文学出版社, 1978: 77.

新时代大学生择业观现状及培育路径研究

马府爽 王彩玉

(云南师范大学马克思主义学院, 云南昆明, 650500)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 受国际国内经济增速放缓、毕业生人数激增、就业结构性矛盾突出等多重因素影响, 就业市场竞争异常激烈, 高校毕业生内卷严重、就业压力不断增加, 大学生择业观不断呈现新的变化特点与非理性化发展趋势。亟需从“大思政”视域出发, 紧密围绕立德树人根本任务, 从改革创新“主渠道”教学、建设“大课堂”培育实践能力、构建“家校社”三位一体的协同育人机制重视职业生涯规划教育以及搭建“大平台”共享、宣传教育培育五个方面培育新时代大学生择业观。

关键词: 大思政; 新时代大学生择业观; 培育路径

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.296>

青年者, 国家之魂。青年的所思所想所悟所行, 彰显着一个时代的印记。当前, 国际局势严峻复杂, 国内经济压力巨大, 同时自大学扩招以来, 高校毕业生人数逐年增加, 新时代大学生面临严峻的就业压力, 择业观非理性化发展趋势不断加剧, 给高校就业工作带来了极大的挑战。

一、新时代大学生择业观现状和变化特点

青少年是祖国的未来、民族的希望, 大学生作为青年的中坚力量, 肩负中华民族伟大复兴大任, 而新时代大学生择业观是大学生价值观在就业问题上的具体体现, 是决定毕业生就业选择的关键因素, 了解掌握大学生择业观的变化特点及现状, 对于促进大学生实现更充分更高质量就业极端重要。

(一) 新时代大学生择业观现状

1. “慢就业”现象悄然升起

“慢就业”一词最早于 2015 年发表题为《透视慢就业: 不急找工作而去环游如此任性为哪般?》中提出, 目前, 学术界对“慢就业”概念没有统一规范, 但观其现象是指, 大学生毕业以后不着急找工作, 没有继续深造的意向, 也没有准备就业的打算, 选择复习考研、备考公务员、筹备创业或休整一段时间

作者简介: 马府爽(2000 年 3 月), 女, 回族, 云南昭通, 硕士研究生, 思想政治教育, 邮箱: 3243765969@qq.com; 王彩玉(2000 年 6 月), 女, 汉族, 贵州遵义, 硕士研究生, 思想政治教育, 邮箱: 2470034285@qq.com.

再做打算的阶段性社会现象^[1]。《2024 大学生就业力调研报告》显示,2024 届高校毕业生中,“慢就业”(暂无就业打算)比例从 2022 年的 15.9% 上升到 19.1%,提高 3.2 个百分点,2024 届毕业生 36.8% 在 2024 年开始找工作,但仍有 2.8% 的毕业生还未开始找工作。“慢就业”呈现进一步上升态势。面对严峻的就业形式,部分大学生没有做好就业准备,缺乏就业能力,因而选择继续深造或进入体制内。造成这一现象是多种因素相互作用的结果,既与经济社会发展环境、家庭背景、高校指导教育紧密相关,也与大学生自身的择业观更加多元化,与传统观点“毕业即就业”不再认同,更加关注薪酬福利、工作稳定性等,不着急就业,出现“考研族”、“考公族”“考证族”等群体。等紧密相关。另外,部分毕业生在求职过程中出现躺平心态,严重依赖学校、家庭等外部资源为其提供就业帮助,如,希望学校提供固定的简历模板,老师直接推荐个人到企业工作,利用家庭社会关系帮忙找工作等^[2]。

2. 就业期望更加理性务实

自大学扩招以来,大学毕业生人数持续不断增加,2024 年应届毕业生人数预计达 1179 万人,同比增长 21 万人,再创历年新高。智联招聘在今年 3 月下旬至 4 月中旬,围绕 2024 届毕业生的毕业去向、就业偏好、求职行为、求职进展、就业选择等维度开展问卷调研,发布《大学生就业力调研报告》,大学生就业选择具有以下特征:

(1) 求职偏好:继续求稳,国有企业、国家机关、事业单位等成为毕业生就业的热门选择。中央机关及其直属机构 2023 年度公务员招考通过资格审查的共有 303 万人,较 2023 年增长 16.99%,再创历史新高,平均岗位竞争比上升到 77:1,2022 年教育部公布的数据表明,教师资格证报名人数从 2012 年的 17.2 万跃升 2021 年的 1144.2 万,报考人数实现了 10 年翻 10 倍,未来仍有上升的趋势。《2024 大学生就业力调研报告》数据显示,2024 届毕业生期望进入国企的毕业生比例连续 5 年上升,从 2020 年的 36% 持续上升至 2024 年的 47.7%;而期望进入民企的毕业生从 2020 年的 25.1% 持续下降至 2024 年的 12.5%^[3]。

(2) 偏好经济价值和个人价值。岳昌君学者基于 2003—2021 年间的 10 次全国高校毕业生就业状况调查数据,表明 2021 年高校毕业生就业观念偏好经济价值和个人价值重要程度的平均值分别为 3.47 分和 3.40 分;对社会价值不太在意,重要程度平均值为 3.12 分^[4]。《2024 年大学生就业力调研报告》中 24.2% 的 2024 届求职毕业生希望到技术岗位就业,高于去年的 23.9%。毕业生求职最看重的因素中薪酬福利从去年的 69.3% 上升到 71.2%,占比第一^[3]。

3. 灵活就业成为新潮流

随着新就业形态的快速发展,年轻人就业选择更加多元化,自由职业方式实现自我价值的大学生增多,目前我国个人经营、非全日制以及新就业形态等灵活就业人数规模已超 2 亿^[5],灵活就业人口比例已超过我国就业人口 1/4。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心数据统计,2020 届和 2021 届全国高校毕业生的灵活就业率占比分别为 16.9% 和 16.25%,天津、河北、山西三省市 2021 届毕业生灵活就业率占比超 30%^[6]。中国人民大学灵活用工课题组发布的《中国灵活用工发展报告(2022)》蓝皮书显示,2021 年我国 61.14% 的企业使用灵活用工,且多数企业采用了两种以上的灵活用工类型,相较 2020 年上升了 5.46%。同时,51.8% 的企业选择稳定或扩大灵活用工使用规模,相较 2020 年上升了 22.48%,表明企业使用灵活用工的倾向正在增强,未来灵活用工市场将进一步扩大^[7]。《2024 大学生就业力调研报告》数据显示,2024 届高校毕业生中,自由职业的比重从去年的 13.2% 上升到今年的 13.7%。

(二) 新时代大学生择业观的变化特点

1. 求稳心态持续加重

一方面受市场需求影响,越来越多的用人单位偏向于高学历人才,研究生学历成为找到好工作的“敲门砖”,“考研热”持续不下,甚至出现“二战族”“三战族”,大部分学生受身边同学影响,盲目考研,渴望通过读研提升学历和学校层次。另一方面,当前部分高校生就业期望偏高,而心仪岗位有限,在生存需求逐渐淡化的情况下大学生就业意愿渐渐下降。有高校教师表示,部分同学考研、考公既受父母传统的就业观念影响,也存在与自身经历相似、专业相同的朋辈群体的影响,更多表现出一种盲目追随,照搬他人的就业选择,其最后的结果就额是自身实际能力与岗位要求不匹配,求职失败,遭受找工作的挫折和困难,因而产生逃避心理,面对充满不确定的宏观环境,毕业生找工作的“求稳”心态在持续加重,更希望以稳定的工作和收入来源,提高生活质量和抗风险能力。因而更多新时代大学生选择考研、考证、考公,国有企业、事业单位深受毕业生青睐,从而在目前的就业现象中体现出青少年的“慢就业”“懒就业”选择。

2. 追求长期经济回报

从相关调查以及各学者的研究,对于选择的职业,毕业生更加看重薪酬福利、工作环境的舒适以及工作地域的经济情况,并未结合自身理想信念、社会需求进行选择。受不正确理念的驱动,部分毕业生只重视眼前利益,而未考虑职业的长期发展进步、社会利益,需进一步对其理想和信念进行教育。总体而言,毕业生就业观念最突出的特点是偏好经济价值和个人价值,而社会价值一直未得到重视,表现出鲜明的“向前看”和“向钱看”特点,过分看重经济利益和功利化趋势明显。

3. 择业观转向个性化、多元化、灵活化

随着国家大力实施就业优先战略和更加积极的就业政策,非公有制经济组织和新社会组织逐渐成为青年就业的主要渠道,“自主创业”“自由职业”“直播带货”等新产业、新业态催生了诸如网约配送员、互联网营销师、全媒体运营师、电子竞技员等大量新职业。2022年9月,人力资源和社会保障部发布的《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》较2015版相比,净增158个新职业,职业总数达到1639个^[8],大量新职业的出现丰富了就业岗位的种类,也赋予了大学生更多的机遇和选择,其择业观转向多元化、灵活化、自主化,呈现出新的时代特点^[9]。

二、“大思政”视域下新时代大学生择业观培育路径

(一) 改革创新“主渠道”教学

《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)明确指出,要将思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程育人作用^[10];围绕立德树人的根本任务,探索实现思政课程与课程思政的有机结合。课堂教学作为高校人才培养的主渠道,具有系统性、科学性优势,在培育新时代大学生择业观的过程中,要围绕立德树人根本任务,建强思政课课程群、优化思政课教材体系,将党的创新理论有机融入各门思政课。此外,要根据当前的世情、国情、党情,拓展教学内容,围绕新时代的伟大实践,充分挖掘地方红色文化、校史资源,将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神,生动鲜活的实践成就,以及英雄模范的先进事迹等引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课^[10]。真正形成思政课程与课程思政的协同效应,构建起课堂教学的全员、全程育人格局。

(二) 建设“大课堂”培育实践能力

思想政治教育在重视传授知识的“第一课堂”的同时,也要注重“第二课堂”在培养学生创新能力和实践能力的重要作用。一是加强思政课教师和辅导员对实践重要性的意识能力,指导学生开展实践活动、提升实践能力。二是组织开展多样化的实践教学,鼓励学生利用寒暑期积极投身生产生活,广泛开

展实习实践、社会调研、志愿服务等活动,开展实践教学,总结实践优秀成果,作为课堂教学的有效补充,既把学到的理论知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领,真正将思政小课堂与社会大课堂相结合。三是建好用好实践基地。在鼓励学生“走出去”的同时,大中小学要主动对接各类实践教学基地,有条件的可以与各基地建立长效合作机制,加强研究和资源开发,协同完成实践教学任务,培育学生创新能力和实践能力。

（三）构建“家校社”三位一体的协同育人机制

党的二十大报告中明确提出“健全学校家庭社会育人机制”,进一步凸显了家庭教育、社会教育在建设新时代高质量教育体系中的重要地位。家庭教育主要通过父母言传身教、家庭生活与文化引导大学生养成良好生活行为习惯、社会公德、个人品德等,促进身心健康发展;学校是教育的主阵地,重点帮助大学生系统学习与掌握专业知识、激发探索精神、创新意识,培养爱党爱国的家国情怀等;社会教育则具有较强的资源性和实践性,为大学生提供了实习实践、走访参观、义工服务、公益支教等机会,帮助其深入探索职业世界,促进大学生形成理性的就业价值观^[1]。因此,在大学生就业价值观培育过程中,围绕立德树人根本任务,搭建学校、家庭、社会三位一体的协同育人机制,有助于大学生培育和践行社会主义核心价值观,真正成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（四）重视职业生涯规划教育

在当今社会价值取向多元化的背景下,为调整部分大学生存在的就业认知偏差,应该注重分析大学生职业规划的价值观变化,探索其内在原因。通过高校及各方力量正确引导,树立正确的职业价值观,促进大学生未来健康成长是职业生涯规划发展的关键所在。其一,提高学生生涯规划意识。高校应采取循序渐进、循循善诱的方式,将职业生涯教育贯穿学生在校培养发展的全过程,使学生不断认识到生涯规划的重要性及提高生涯规划意识。其二,高校应持续推进阶段式的培养方案建设,在入学第一年开展自我认知教育,包括职业生涯体验周、质量诊断报告、职业生涯规划大赛等活动;在大二学年开设职业生涯规划课程,为学生提供相关讲座、论坛等活动平台,加强引导学生进行职业测评、做职业倾向报告等活动,以此拓展学生职业素养;在大三学年则通过开设就业指导课程、开展模拟求职大赛等活动提高学生职业发展实践能力;在大四学年则为学生提供分类就业创业指导、就业援助、个性化就业服务等服务。通过开展持续性的生涯规划教育,引导学生正确认识自身的个性特质、现有及潜在的资源优势,从而对自身综合优势与劣势进行对比分析后树立明确的职业发展目标与职业理想,评估个人目标与现实之间的差距、不断增强自身的综合素质与就业竞争力。

（五）搭建“大平台”共享、宣传教育

随着互联网的普及和发展,网络成为信息传递的重要手段。经调查,有部分用人单位青睐于通过校园招聘/双选会来聘用毕业生,而有部分企业则更加青睐于通过招聘网站和媒体发布招聘信息来聘用毕业生,这刚好与毕业生择业渠道相契合,高校应发挥校园主渠道作用,全年举办“线上+线下”招聘会,“校园招聘会”+“专场招聘会”,并提高通过微信小程序、邮箱等渠道为毕业生推送企业招聘信息的精准度;大学生也更多的倾向于在各大招工网站上投递简历,寻求心仪工作。同时,也要充分利用网络信息传递的广泛性、快速性、渗透性,积极宣传正确的择业观,引导毕业生在择业时既要充分考虑自身能力与岗位的契合度,也要斟酌个人理想与社会需要的有机融合。

四、结语

立足当前我国面临的“两个大局”时代大背景,中国特色社会主义进入新的发展阶段,由高速增长转变为高质量发展,着力构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。受国际国

内经济增速放缓、毕业生人数激增、产业结构转型、就业结构性矛盾突出等多重因素影响,就业市场持续低迷、竞争异常激烈,高校毕业生内卷严重、就业压力不断增加,高校大学生就业价值观呈现出许多新的变化特点,也产生了各种非理性化社会现象,“高期望”“慢就业”“懒就业”等问题进一步凸显。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,是高校思想政治教育的重要任务,帮助大学生树立正确的就业价值观需要充分发挥思想政治教育的价值引领作用,紧密围绕立德树人根本任务,发挥课堂教学的课程育人作用、实习实践活动的实践育人作用、学校家庭社会协同育人作用以及职业生涯规划教育的服务育人作用等,将其作为培育新时代大学生就业价值观的现实路径,切实帮助毕业生“真就业”“快就业”“就好业”,最终成长为德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

基金项目

无。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 宁小华. 高校毕业生“慢就业”真相[J]. 中国大学生就业, 2019(03):34-36.
- [2] 周蓉. 大学生就业心态: 社会生态视域下的新常态及其应对[J]. 当代青年研究, 2022, (02): 94-101.
- [3] 网易新闻网. 2024 大学生就业力调研报告: 制造业受欢迎度升高[EB/OL]. <https://www.163.com/tech/article/J1QV5P1400098IEO.html>. 2024-5-10.
- [4] 岳昌君. 高校毕业生就业观念: 特点、变化与差异研究[J]. 中国青年研究. 2023(05):5-13.
- [5] 目前我国灵活就业规模达 2 亿人[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/20/content_5609599.htm. 2021-05-20. 访问最后日期, 2024 年 5 月 8 日.
- [6] 方伟. 关注灵活就业大学生群体[EB/OL]. <https://dxs.moe.gov.cn/zx/a/jj/211018/1733322.shtml>. 2021-10-18. 访问最后日期, 2024 年 5 月 10 日.
- [7] 杨伟国, 吴清军, 张建国等. 中国灵活用工发展报告(2022): 多元化用工的效率、灵活性与合规[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2021:13-15. 访问最后日期, 2024 年 5 月 10 日.
- [8] 邱玥. 新版职业分类大典净增 158 个新职业[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-09/29/content_5713525.htm. 2022-09-29. 访问最后日期, 2024 年 5 月 10 日.
- [9] 《新时代的中国青年》白皮书(全文)[EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/zfbps/32832/Document/1723331/1723331.htm>. 2022-04-21.
- [10] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm. 2020-05-28. 最后访问日期, 2024 年 5 月 11 日.
- [11] 张力. 健全学校家庭社会协同育人机制的宏观政策导向[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt25/zhuanjia/202011/t20201127_502044.html. 2020-11-19. 最后访问日期, 2024 年 5 月 16 日.

新质生产力发展背景下职业教育 培养高技术人才的定位、困境及路径

余以勒

(浙江工业大学, 杭州, 10337, 中国)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在数字化时代, 劳动力指向型产业受到极大冲击, 市场对产业工人的素质提出更高的要求。职业教育系统作为培养产业工人的最大主体, 如何应对以颠覆性技术为核心的新质生产力对未来人才市场需求的挑战, 关乎职业教育的存续和发展。在新质生产力发展背景下, 生产一线岗位的技术技能需求日益提高与职业院校旧有人才培养模式无法补齐高素质技术技能人才缺口的矛盾日益尖锐。在人才培养的过程中, 职业教育与新技术融合发展的矛盾、职业教育与产业技术快速迭代的矛盾、职业教育内部的结构性矛盾突出。为此, 要加强教师队伍建设, 提高教师数字化素养以实现新技术效能转化; 纳入“编外教材”作为教材改革的补充以填平产教信息差; 在坚持政府监管下引入市场手段以打破职业教育人才供给侧改革的结构性桎梏。在当前这个高等教育发展较中国产业高速升级相对迟滞的时代, 职业教育应以开放大胆的姿态, 刷新人才培养模式, 快攻快打, 迅速抢占新质生产力发展背景下应用人才市场新的生态位。交出一份彰显职业教育是平行于普通教育的“类型教育”, 而非其下位替代的时代答卷。

关键词: 新质生产力; 职业教育; 人才培养

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.299>

一、引言

(一) 研究背景

从 2023 年习近平总书记在地方考察时提出“新质生产力”到在中央经济工作会议上强调“发展新质生产力”, 从今年 1 月主持中央政治局第十一次集体学习时对新质生产力作出系统阐述到 3 月在全国两会上强调“因地制宜发展新质生产力”, 新质生产力已然从一个抽象概念变化为一个被诉诸现实意义的指导思想。新质生产力强调创新在生产力发展中的核心作用, 通过颠覆性技术的应用, 摆脱传统经济增长方

作者简介: 余以勒 (2005.04), 男, 汉族, 浙江台州人, 本科生, 主要研究方向为现代大学制度。

式和生产力的发展路径^[1]。在新质生产力中，颠覆性技术的实例包括人工智能、纳米技术等，这些技术通过突破现有技术轨道，转向新的技术路径，以革命性的方式改变经济发展的形态^[2]。颠覆性技术从根本上改变社会生产的技术路径、产业模式，产生新业态、创造新产品、引发新需求，淘汰旧产品或服务，改变现有市场格局，驱动生产力向新的能级跃升。具体来说，许多颠覆性技术的产生与发展都源自基础研究领域的突破，能在性能、成本、环境友好等方面大幅超越现有技术，实现开辟新赛道、新产业，培育新质生产力。这些技术的应用场景具有多样性、规模性、演进性、协同性、不确定性等特征，在其“工程化—商业化—产业化”的动态演进过程中，加速了颠覆性创新转化为新质生产力的过程^[3]。

（二）研究目标

本研究旨在通过三个递进维度构建系统性研究框架：首先解析职业教育作为“中等收入陷阱破局者”“技能型社会突破口”“教育内卷调节器”的三重历史使命，明确其在新质生产力发展中的战略定位；其次系统揭示职业教育在技术融合过程中“学科中心主义制约技术转化”、产业适配层面“教材更新周期与技术迭代速率失衡”、制度结构中“政绩考核机制阻碍长周期改革”等矛盾的机理；最终提出“编外教材动态供给”“长协机制 2.0 校企合作”“教师数字素养提升”等路径，在缩短产教信息差、突破结构性桎梏方面的实践有效性，为职业教育适应性改革提供理论支撑。

（三）数据来源声明

本文不涉及隐私的数据，所有数据以及论述均来源于公开的数据库，如 web of science，CNKI 等。有关引证均标注引用来源。

二、新质生产力发展背景下职业教育的历史站位

要理解新质生产力发展背景下职业教育的站位，不妨从“内卷”一词谈起。“内卷”是当前中国社会的一个关键词，作为一个舶来词，其原意为农业发展到某一阶段达到一种确定的形式后，便停滞不前或无法转化为另一种高级模式的经济现象，如以小农经济为代表的传统农业。但在中文语境和时代变迁的演进中，其含义变得泛在，被广泛运用在各个领域。如果以孤立的眼光看待内卷，可以举出诸如教育、就业、商业、社会治理等领域内卷的例子，但是以辩证统一的视角看待，产业经济的内卷是贯穿多领域的一条脉络。职业教育横跨职业域、技术域、教育域与社会域，是一种典型的跨界融合型教育，是多领域矛盾的交汇处，其被赋予了多元且复杂的使命，处在新质生产力时代的交叉路口，是“中等收入陷阱”的破局者、“建设技能型社会”的突破口、“教育内卷”的调节器。

（一）“中等收入陷阱”的破局者

自我国进入经济发展新常态以来，传统经济增长极减少，以廉价劳动力为驱动的低附加值产业发展放缓，这意味着低技能就业人群的就业环境将进一步恶化。与此同时，尽管新兴增长极已经出现，但由于这些新兴行业的技术密集型和人才指向性极高，大量在陈旧人才培养模式下产出的人才无法胜任这些新岗位，出现了大量高学历人才在就业市场“下沉”的现象，也就是人们承诺常说的“本科干大专的活；硕士干本科的活”。这一现象既会倒逼个人在教育经历选择时盲目延长教育年限以躲避失业危机和缓解学历焦虑，又降低了民众高等教育的投入产出比，进而降低人民的获得感和幸福感。经济学界将这种随着经济的发展，原有的支撑经济发展的有利因素耗尽（如劳动密集型产业失去竞争力，技术创新能力不足等），进而诱发经济发展过程中累积的各种矛盾在中等收入阶段凸显出来（如产业结构失衡、贫富差距拉大、资源短缺、环境恶化等）的现象称作“中等收入陷阱”^{[4][5]}。学者们指出，我国经济正处在跨越“中等收入陷阱”的关键时期。在经济新常态的背景下，经济的转型升级首先体现在劳动者的素质提升上。

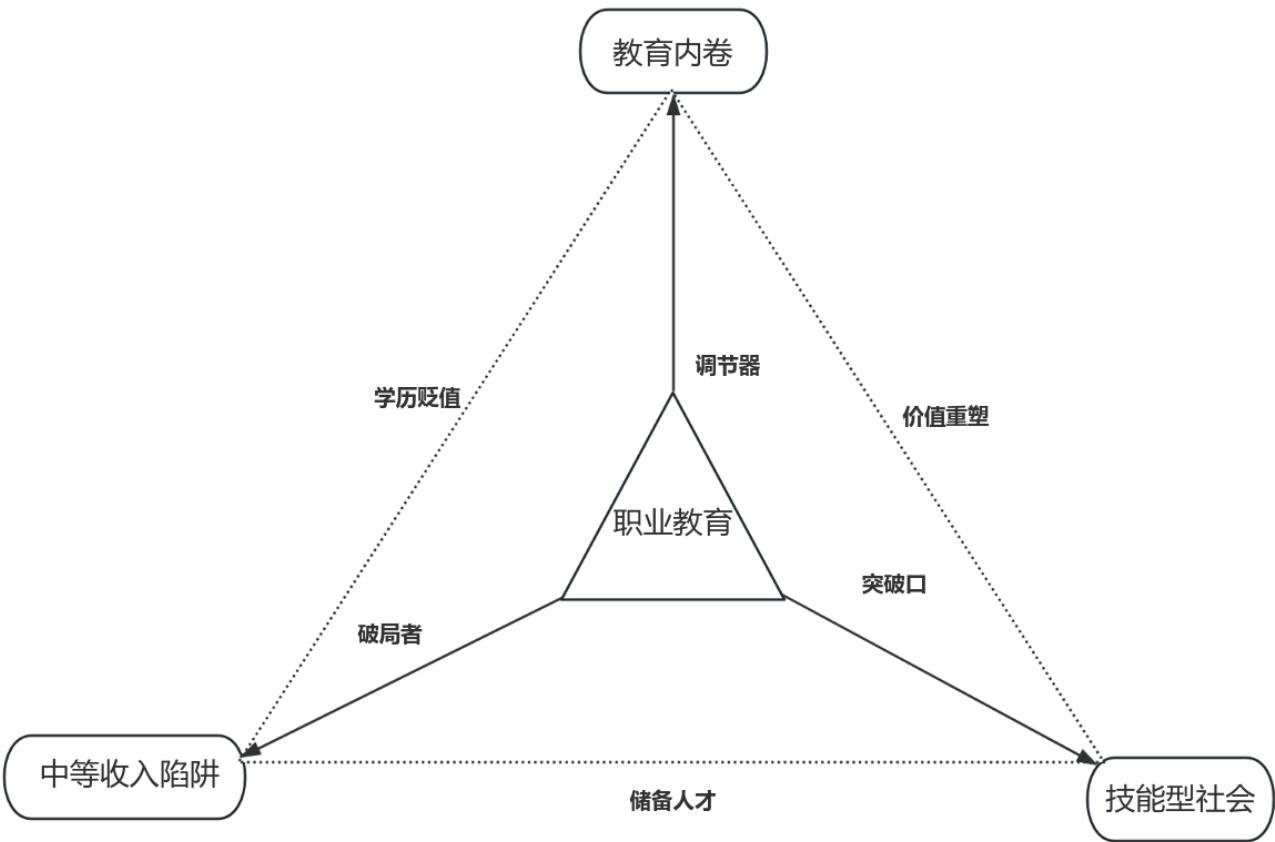
通过深化职业教育供给侧结构性改革，培养大量高素质的劳动者和技术技能人才，我们才能从根本上加速经济的转型进程^[6]。

（二）“建设技能型社会”的突破口

侧结构性改革是中国近十年最重要改革的一部分。在过去三十年中，中国经济经历了高速增长，主要是对劳动力、自然资源、资本这三个要素的供给实现的。这三个要素在过去是拉动中国经济腾飞的“三驾马车”，但过去三十年，这“三驾马车”开始减速，中国经济指标的联动性开始出现背离。供给侧结构性改革是中国经济发展的战略选择，旨在通过优化供给结构、提高供给体系的质量和效率，促进经济高质量发展。自 2015 年以来，供给侧改革成为中国经济领域的热词，其核心在于解决长期存在的供需不协调问题，即无效供给与供给缺口并存的问题^[7]。职业教育位于技术技能人才“供给侧”一端，当其与新质生产力发展“需求端”紧密对接时，每年庞大的高素质技术技能人才供应将迅速填补以工业互联网为代表的新工业人才缺口，加快人才定向流动，而非大量下沉到低端就业市场。一旦新兴工业规模化，在当地形成产业集群（通常以高科技产业园区的形式），可以消化大量高素质技术技能人才，减少低技能就业弱势群体的生存压力。周边必然兴起一系列配套。这些提供配套产品及服务的企业和个体户代表着大量就业岗位和消费，为当地的就业和税收提供稳定的保障。庞大的一线高素质技术技能人才群体及职业教育稳定的高素质技术技能人才供应也将为海外投资提供信心，促进国内外双循环。大量的人才需求，不菲的薪资和高技术产业工人群体的自我认同是营造“技能型社会”氛围的关键，是“建设技能型社会”的突破口。

（三）“教育内卷”的调节器

在教育领域，内卷化表现为教育资源的过度竞争和无效消耗，导致教育目的异化和教育质量的下降^{[8][9]}。可以预见的是，我国高等教育资源将不断强化，但不能视而不见的是优质的高等教育资源天然具



图一：新质生产力发展背景下职业教育的历史站位

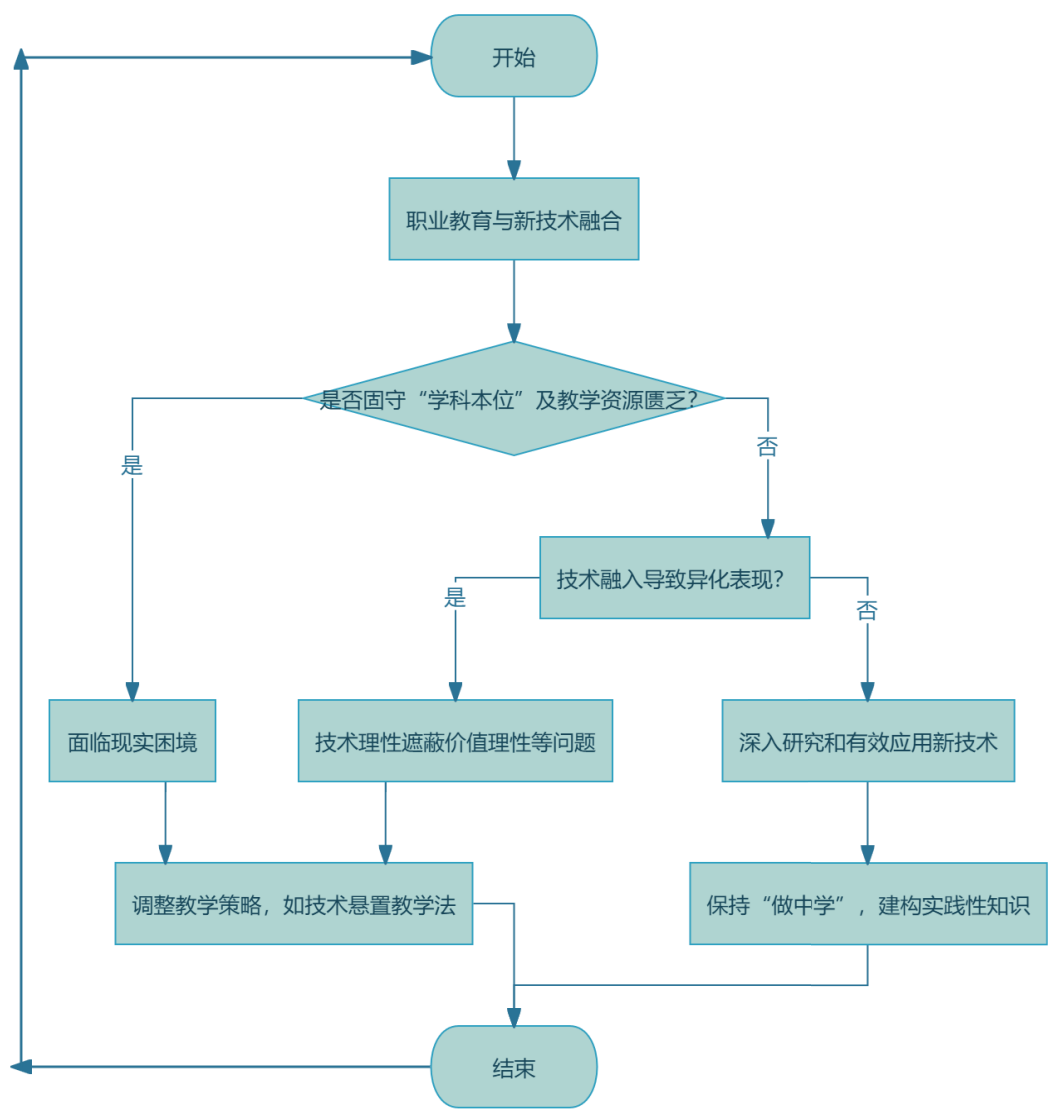
有稀缺性,并且在很长一段时间内,这种基本属性不会发生质变。因此,开辟一条新的优质的职业教育升学赛道,是对冲“教育内卷”的有效手段。尽管国家大力推行“双减”政策,扩大高等教育投入,强调职业教育是平行于普通教育的“类型教育”,但文凭主义思潮仍统治高等教育界^[10]。有学者将定性和定量方法相结合,研究人们对于普通教育和职业教育的选择。研究发现人们越重视教育就越愿意选择普通教育。职业教育要实现从等级分层到等位分类的转变,必须提升教育质量,同时要突出其功能特色和价值,并且需要加大宣传力度,以引导人们基于教育价值的需求做出理性的选择^[11]。要理解广大人民群众普遍选择普通教育的原因,因此切实提高职业教育学生的获得感和成就感至关重要,只有职业教育在升学和就业市场中实现投入产出比的全面优化,才能改变职业教育长期在大众心中的刻板印象,提高全社会的认可和支持,打造平行于普通教育的“类型教育”。这种认可不仅能为职业教育带来大量优质生源,而且分离了部分普通教育的人流,从根本上缓解了“教育内卷”。

三、职业教育培养高素质技术技能人才的困境

新质生产力的发展依靠颠覆性技术及其配套生产资料的有机融合。数字化技术,诸如 IPV6、工业互联网以及区块链,成为新质生产力的典型代表。以这些技术对职业教育的影响为例,它们带来了深远且根本性的变革。这些变革系统性地重塑了职业教育的存在形态、体系结构、运行机理、育人模式和治理方式,从而彻底改变了职业教育的发展常态和既定范式^[12]。同理,每个特定行业迸发的新质生产力必然从各个方面渗透并影响职业教育的教学范式,如果不能合理地接纳这些行业之变,产教融合的脚步必然受阻。由于职业教育特殊的职业、教育、社会三重密集性与新质生产力发展下产业技术的快速迭代这一基本属性相碰撞,生发出三对矛盾:职业教育与新技术融合发展的矛盾;职业教育与产业技术快速迭代的矛盾;职业教育内部的结构性矛盾。

(一) 职业教育与新技术融合发展的矛盾

随着新兴技术革命时代的到来,职业教育与新技术的融合发展成为必然趋势。然而,当前职业教育在新技术融合过程中存在固守“学科本位”、教学资源匮乏、囿于传统教学等现实困境^[13]。在职业教育中,技术的融入往往导致技术理性遮蔽了价值理性,技术主导性取代了学生的主体地位,技术导向的教学破坏了原有的教育生态,而技术的预设性冲击了课堂的自然生成性。这些现象是职业教育技术融入过程中出现的异化表现^[14]。这些问题的存在,进一步揭示了职业教育在融合新技术时坚持“学科中心主义”的局限性。有学者认为职业教育的科研定位模糊,存在盲目模仿等问题,导致其陷入“学术漂移”的困境,这阻碍了职业教育的持续发展^[15]。这种学术上的“学科中心主义”态度,限制了职业教育对新技术的深入研究和有效应用。杜威的“经验连续性”理论为理解职业教育技术融合提供了动态调适的解释框架,强调技术系统与教育规律间存在渐进式适配过程。从“经验连续性”理论指出,智能教学平台等数字工具在提升实训效率的同时,其程序化特性可能减缓连续性经验建构,这种现象在数控编程虚拟仿真实训中尤为显著。学生虽能快速掌握标准化操作流程,却易因系统预设的完美工况模型而丧失故障诊断的反思空间。这种矛盾本质上是技术中介与职业能力生成规律间的阶段性磨合。技术采纳初期量化评估系统可能压缩试错反思的容错区间,但通过教学设计者的实践和调整,可逐步开发出嵌入缺陷模型的“技术悬置”教学法,引导学生在 AR 指导手册的分层提示中实现零件识别向电路原理诊断的能力跃迁;最终借助学习分析技术与电子学档的动态记录,使碎片化技能训练重构为连贯的职业能力图谱。这一过程印证了杜威将教育技术视为“中介物”的核心主张,揭示职业教育数字化转型需在保持“做中学”经验特质的同时,使数字技术成为师生共同建构实践性知识的意义载体。

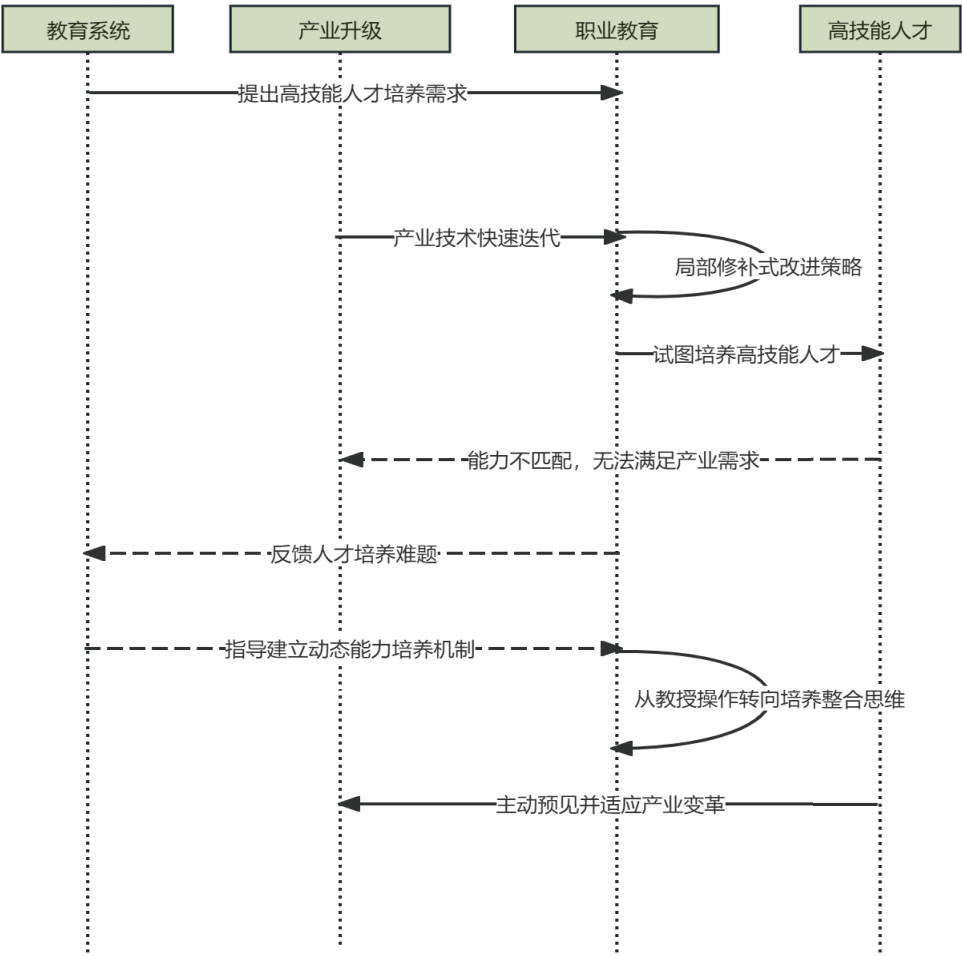


图二：职业教育与新技术融合发展的矛盾流程图

（二）职业教育与产业快速迭代的矛盾

颠覆性技术带来的新质生产力隐喻着生产关系的变革。随着“工业 4.0”和“中国制造 2025”等战略的实施，产业技术正在经历快速迭代，对技术技能人才的需求发生了根本性变化^[16]。产业转型升级对高技能人才提出了更高的要求，但当前职业教育在课程建设、师资素质、基地建设等方面存在不足，与产业转型升级的要求不匹配。这种不匹配导致职业教育难以培养出符合产业需求的高技能人才^[17]。同时，在广域范围看，职业教育与产业界尚未建立起系统的协同创新的联动机制，无法做到快速响应产业界的变化^[18]。组织学习理论为理解职业教育与产业技术迭代的匹配难题提供了重要视角。职业教育在应对技术变革时，通常采用局部修补式的改进策略，比如针对新设备增设短期培训模块。这种应对方式看似解决了眼前问题，却未能触及产业升级对职业能力体系的重构要求，本质上仍停留在被动跟随技术参数的层面。当产业技术突破引发岗位能力体系转型时，职业教育需要突破传统的知识传授框架，转而建立动态能力培养机制。例如，从单纯教授设备操作转向培养系统整合思维，这种转变意味着教育理念的根本革新。更深层次来看，职业教育系统需要构建持续感知产业变革的预警机制，形成自我更新的内在动力，使人才培养模式从被动适应转向主动预见。这种由表及里的认知转变过程，揭示了教育系统在追赶技术

迭代过程中遭遇的多重挑战，包括既有模式的惯性束缚、能力重构的认知阻力以及制度创新的现实难度。



图三：职业教育与产业快速迭代的矛盾时序图

（三）职业教育内部的结构性矛盾

历史不是一张白纸，后人只是在前人的墨迹后继续书写。肇始于 1917 年的中国职业教育学，完成了从翻译照搬西方“经学”到呈“译介与中国化”双重特质，再到创生具有本土特色的职业教育理论^[19]。中国职业教育在曲折中完成了本土化改造，形成了独特的职业教育结构，同时，不可避免地衍生出一系列结构性矛盾。我国职业教育制度结构性缺陷主要体现在法律法规体系不健全、管理体制不完善、经费投入不足、评价机制不完善以及产教融合的配套机制不够完善等方面。在法律方面，我国现行的《职业教育法》自颁布实施已满 25 年。相较于现代化经济体系和建设教育强国的目标，职业教育的法律体系发展明显滞后，亟需与时俱进，持续进行完善。在管理体制方面，职业教育管理体制面临多重挑战，各类职业技术学校和培训中心归属不一，立法进程相对缓慢，这导致了管理体制的不顺畅^[20]。而且职业教育作为独立类型的教育地位尚未得到普遍认同，管理体制的障碍、跨部门政策的配套、衔接与协调不充分等问题，同样对职业教育的发展造成了影响。在评价机制及产教融合方面，校政企之间缺乏制度化的校企合作双赢机制和有效的监督评估机制。企业参与产教融合缺乏积极性^[21]。职教集团化办学模式内部治理机制存在组织设计、规则制定和制度体系等方面的缺陷，多方不同的利益诉求及调控机制的缺位造成职教集团内部的掣肘^[22]。职业教育对市场有很强的指向性，表面上受市场逻辑制约，但职教集团本体实质上遵守政府逻辑。市场逻辑强调效率和自由竞争，认为市场能够通过供需关系自动调节资源分配，实现资源的最优配置。政府逻辑则侧重于通过制定和执行政策来调节市场行为，弥补市场失灵，保护公共

利益,促进社会公平和稳定。灵活和稳定这两个关键词往往是矛盾的,从政府逻辑思考,当前中国最先进新质生产力的发展主要集中在几大头部城市及地区。对职业教育人才培养体系进行重塑是一项投入、风险、收益巨大的系统工程,其耗费巨大,周期相对较长,这意味着这项工程无法有效转化为政绩的同时,还可能因其未知的风险提高地方坏账率,较为落后的地区没意愿也没能力支持这项工程。

四、破除当前困局的可行性路径:以新质生产力发展为矛盾之始,亦为破局之终

职业教育在贡献新质生产力发展中的缺位是由于职教集团无法快速响应新质生产力发展的需求,而破局的关键就在困境之中。职业教育与新技术融合发展的矛盾,职业教育与产业技术快速迭代的矛盾这两大矛盾是由新质生产力发展直接引起的,而教育内部的结构矛盾客观来讲必然存在,之所以提出,本质上是因为新质生产力发展诱发结构性矛盾爆发。因此,新质生产力发展是矛盾之始,同时,职业教育适应新质生产力发展也是破局的关键。针对职业教育与新技术融合发展的矛盾,要厘清职业教育的定位,不能盲目地强调科研任务,而要关注在熟练掌握应用的基础上,提高创新能力。坚持守正创新,以技术是手段,以人为目的,谨防技术理性遮蔽价值理性的现象;针对职业教育与产业技术快速迭代的矛盾,以教材改革和课程改革为主线,加强生产实训为支线,缩小职业教育与新质生产力产业的信息代沟。针对教育内部的结构矛盾,要客观认识到政府逻辑与市场逻辑存在的矛盾,但更要看到两者的重叠。把握两者交汇处便是“有序资本”与“服务型政府”良好合作,互利共赢,克服阻力,真正实现产教融合。

(一) 深化教师数字素养培育与混合式教学模式创新

《新媒体联盟地平线报告:2017 高等教育版》指出高等教育在接纳技术方面展现出的最新趋势是,混合式学习模式的广泛采用和协作学习重要性的日益增长;中期展望中,对学习成效的精确测量愈发受到重视,同时亟须对学习环境进行现代化的改造;而在长期规划中,则是致力于构建创新的文化氛围,并持续推动深度学习方式的普及与发展。至于在高等教育技术融合过程中面临的挑战,可克服的难题包括提升师生的数字素养以及实现正式与非正式学习资源的有效整合;更为复杂的挑战则聚焦于缩小教育成果的不平等差距,促进数字资源的公平分配;而最为严峻的考验则在于革新陈旧的知识管理模式,并重新定位教师在数字化教育时代中的角色^[23]。以MOOC为例,袁松鹤等对当前有关MOOCs三个典型问题即课程开放、教师开放还是教育开放,行为主义还是关联主义,线上还是线下,进行了深入讨论^[24]。新质生产力时代,职业教育数字化是职业教育改革的必由之路,但这种新技术的进入必然与传统教育产生摩擦,有形无实的盲目数字化不见得是万能的。技术的预设性无疑会影响课堂的自然生成。混合式学习模式的精髓在于两者的互补,而非简单地将内容呈现在显示屏上。

(二) 构建产业协同的教材动态更新机制

创新“教材”供给渠道,突破学校与产业一线新技术的“信息时差”。建立“编外教材”制度,由政府部门统一领导,特聘产业行会专家与高校职业教育领域专家,组成工作室,产业行会专家提供最前沿的产业技术发展情况说明,高校职业教育领域专家负责组织产业技术发展情况并重构为适宜职业教育学生的语言。同时,相关部门开通“绿色通道”,简化审核流程。该成果不以传统教材的书本形式呈现,而以OA期刊论文的形式呈现,绕过传统教材编撰和审核的长流程,突出“短平快”,即流程短、人员架构平、审核快。试点院校的教师可以以此为教材文本,制作相关教学资源及组织教学形式。教材是学生获取知识和老师传授知识最直接的媒介,以此为主干,加入实训教育以增强实践经验,最终达成理论实践两手抓的目的。但当教材知识比之当下产业技术有较大落后时,就会出现教材“失活”的现象。在新质生产力大发展之前,尽管定制的教材建设落后于产业一线技术,但产业更迭的周期较长,可以容忍教材的相对落后。随着新质生产力的发展,产业技术快速迭代,教材“失活”的现象被放大。该期刊的见刊

将弥补职业教育教材的时效性缺失的短板。期刊可以采用月刊制，在上海、深圳、北京、广州、杭州等职业教育与新质生产力发达的地区试点^[25]。此外，在专家的选择上，要处理好专业主导与行业引领关系，在全国范围内精心挑选一支业务精湛、结构合理的高素质专业化专家团队，负责统一编写具有较强意识形态属性的国家规划职业教育教材。这些专家将参与该期刊的审查工作，确保专家组织在职业教育专业教材审查中发挥其应有的作用。同时，专家组织将在职业教学专业教材评估中扮演权威和指导性的角色^[26]。

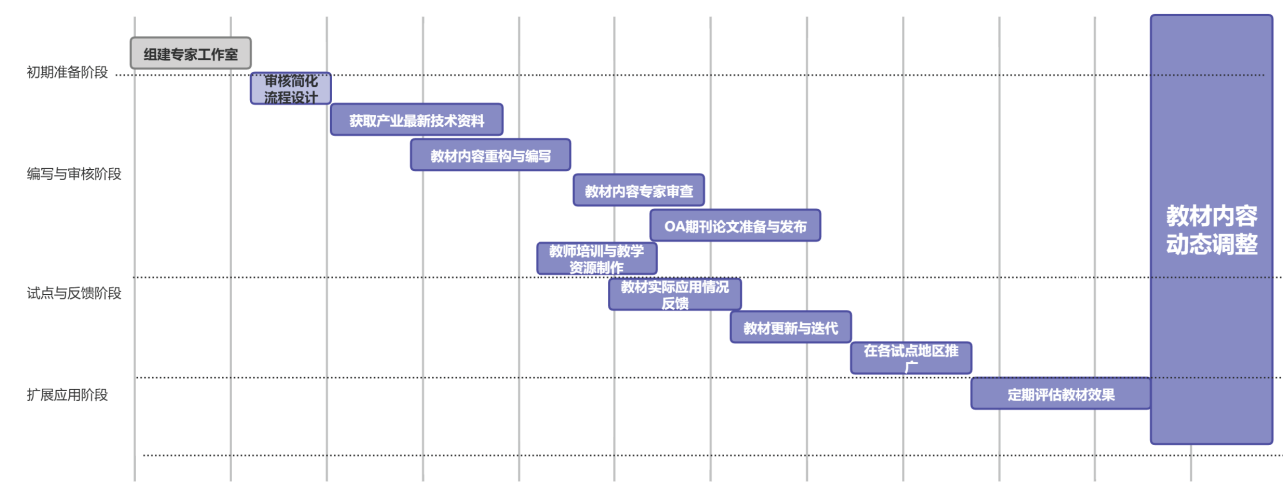


图 4：构建产业协同的教材动态更新机制的甘特图

（三）完善政府市场协同的治理体系创新

在坚持政府部门的监管下，利用市场手段，摆脱内部的结构性矛盾桎梏。首先，应当尽快完善补充当前的职业教育法律法规。搭建更为完整合理的法律制度框架，明确职业教育法律地位，培植一群优秀的职业教育法律从业者，为后续一系列改革构建框架和法律保护^[27]。这将是必要的前期准备及后期应对风险的法律保障。其后，由政府牵头，组织对高素质技术技能人才需求大的新质生产力企业集团自主选择高校，借鉴钢铁业的成功经验，建立属于职业教育人才培养的“长协”机制。长协机制，即长期协议机制，是指在一定时期内，供需双方就产品或服务的价格、数量等关键条款达成的长期合作协议。在铁矿石行业，长期合同机制曾是全球铁矿石交易的核心定价模式。随着时间的推移，这一机制经历了显著的转变。铁矿石年度定价的长期合同机制之所以崩溃，主要是由于供需双方力量的不平衡、中国对铁矿石进口资质的管理、需求方内部利益的不一致性，以及钢铁企业对短期需求价格的刚性弹性等因素共同作用的结果。这些因素的综合作用使得传统的年度长期合同机制难以适应市场的快速变化，最终导致了其解体。然而，铁矿石领域长协机制解体理由不适用于职业教育人才培养领域，以年为单位的人才培养时间恰恰符合长协机制的时间单位。长协机制的建立是订单式培养的超越。职业教育订单式教学则更专注于人才培养，特别是与企业的深度合作，通过签订具体的“人才订单”来明确双方的责任和义务，确保教育内容和企业需求的紧密结合。而长协机制是以订单式培养为基础，企业深度参与教育和科研过程，实现校企职能耦合互补，在提升企业竞争力、促进技术创新的同时，还能强化企业的社会责任落实。此外，一旦长协机制成功建立，参与到机制内部的职业院校的竞争力将会得到巨大提高。长协机制不仅意味着校企将展开深度的科技创新和教育研究合作，还意味着该校从某种意义上拥有了稳定的毕业生就业去向。这种明确性和稳定性无疑是当代社会及其吸引学生的特质，院校可以以此为锚点大力宣传，对生源质量进行提升。值得注意的是，这种模式需要以联合体的组织架构运作，即企业可以通过行业联合会的形式向机制内的高校集团发起长协合作，有学者指出校企单线直接合作的“企业订单培养”模式存在

先天的机制缺陷，而由行业协会主导的“行会订单培养”模式则体现出了良好的机制优势^[28]。最后，由国企派出专家组，以完全市场化，法治化的方式建立专门负责人才评价、毕业去向及发展路径监控的咨询公司，这将是职业教育应对新质生产力发展及人才需求变化的一次大胆探索。咨询公司的建制为股份有限公司，由企业联合体内的各家公司注资，政府部门以提供大量人才信息为资本，以技术形式入股，仅负责信息安全和监察。由于该公司为轻资产技术与信息密集产业，对企业的负担极小并可能部分替代企业原有的人才评估部门的职能，所以具有非常大的可行性：对政府部门及国企而言，仅以技术入股避免了国有资产的投入，并未涉及“国有资本流失”的红线，因而面对的阻力也会大大减小。这种方案与有些学者提出的引入政府作为第三方不同^[29]，将以专业化市场化的第三方代替政府部门，产教融合的市场化程度和企业参与度都将达到新的高度。

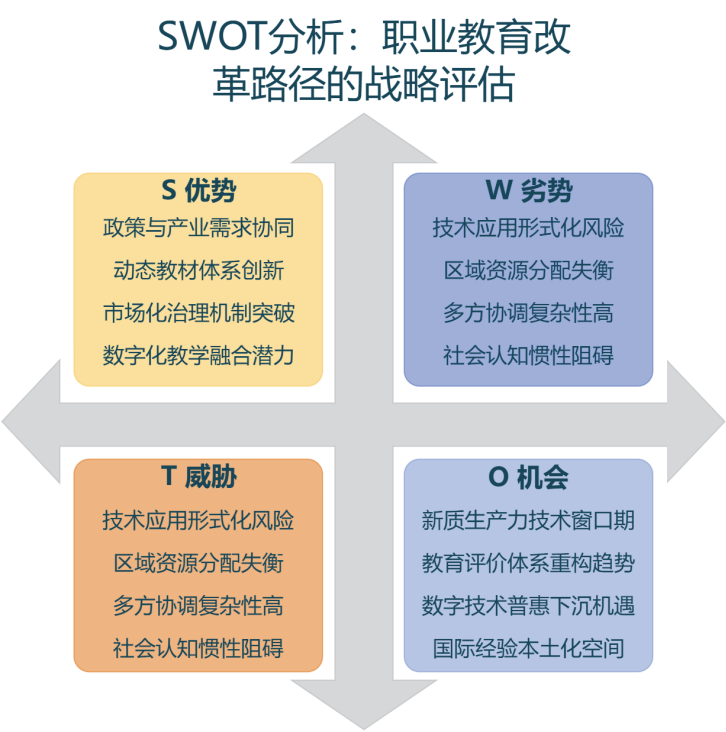


图 5：改革的 SWOT 分析图

结论

本研究以新质生产力发展为背景，系统构建了“定位－困境－路径”的三维分析框架。创造性提出职业教育承担着破解中等收入陷阱、构建技能型社会、调节教育内卷的三重历史使命，突破了传统研究将职业教育局限于教育体系内部的认知局限；运用组织学习理论、杜威经验连续性理论等跨学科视角，揭示了产教信息时差、技术理性异化等深层矛盾的形成机理；提出的“编外教材动态供给”“长协机制 2.0”等改革路径，既延续了订单式培养等传统模式的优势，又注入了市场机制与数字技术的新动能。这些理论建构为职业教育适应性改革提供了重要的认知框架，其“动态能力培养”“政市协同治理”等核心概念具有显著的政策启示价值。

尽管研究展现了较强的现实关照，但改革方案的可行性仍面临挑战。就像上文提到的，技术赋能的教育改革存在“数字形式主义”风险。混合式教学模式也可能异化为传统课堂的数字化翻版，AR/VR 等技术工具若缺乏教学法的适应性改造，或将加剧程序化操作与反思性实践的距离。市场逻辑的引入可能诱发新的教育不公平。长协机制与市场化评估体系的建立，或将导致职业教育资源向头部企业、发达地

区进一步集聚,加剧数字鸿沟与区域失衡。再者,制度创新的政治经济学困境尚未破解。教材审批的“绿色通道”可能弱化质量监控体系,而政府技术入股咨询公司的设计,在现行国有资产管理体制框架下面临合规性质疑。

面对新质生产力带来的历史机遇,职业教育改革需在变革与坚守中寻求平衡。当前,数字技术的普惠化趋势与技能型社会建设的政策红利,为职业教育提供了前所未有的发展窗口。唯有坚持守正创新,在破解“技术决定论”迷思中重塑教育本质,在平衡效率与公平张力中创新制度设计,职业教育方能在新质生产力浪潮中实现从被动适应到主动引领的历史跨越。

基金项目

无。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 马若虎. 深刻认识新质生产力的内涵和特点 [EB/OL]. (2024-02-19)[2024-08-24]. <http://www.xinhuanet.com/politics/20240219/73c36872d5e1410a8b6994b1b9ce62b0/c.html>.
- [2] 李华山. 陈劲: 新质生产力对科技创新的新要求 [EB/OL]. (2024 年 06 月 17 日)[2024-08-24]. <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1662/112226.htm>.
- [3] 方晓霞 李晓华. 颠覆性创新、场景驱动与新质生产力发展 [EB/OL]. (2024-05-23)[2024-08-24]. http://gjs.cass.cn/kydt/kydt_kycg/202405/t20240523_5754254.shtml.
- [4] 董一一, 王君萍, 宋宇. 中等收入陷阱研究新进展 [J]. 西安财经大学学报, 2024, 37(3): 103-117. DOI:10.3969/j.issn.1672-2817.2024.03.009.
- [5] 陈昕, 孔令嫣. 新发展阶段中国经济面临的挑战与战略选择 [J]. 北方经贸, 2022(4): 7-10.
- [6] 中央党校经济新常态与发展新理念第八课题组. 经济新常态下职业教育的改革与发展 [J]. 中国职业技术教育, 2017(1): 36-41.
- [7] 吉喆. 职业教育供给侧结构性改革实施策略研究——基于系统优化理论的视角 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(9): 31-35.
- [8] Li Z, Lou Y. Analysis of the Reasons for Different Concepts of Family Education on the Formation of the Involution Phenomenon in Chinese Family Education: The Case of the Post-10s and Post-00s[C]//2023 8th International Conference on Modern Management and Education Technology (MMET 2023). Atlantis Press, 2023: 514-531.
- [9] 王红, 陈陟. “内卷化”视域下“双减”政策的“破卷”逻辑与路径 [J]. 教育与经济, 2021, 37(6): 38-43, 61. DOI:10.3969/j.issn.1003-4870.2021.06.005.
- [10] 李云星. “漩涡”: 教育内卷生成机制解码——兼论教育内卷的破解之道 [J]. 教育发展研究, 2022, 42(15): 1-9. DOI:10.3969/j.issn.1008-3855.2022.15.003.
- [11] 王明, 杨启光. 理想主义与工具主义的矛盾: 国际文凭组织中的意识形态困境论析 [J]. 外国教育研究, 2023, 50(7): 83-101.
- [12] 余秀兰. 普通教育抑或职业教育: 教育价值观视域下的选择 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(1): 68-76.

- [13]王敬杰. 新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径[J]. 职教论坛, 2022, 38(9): 5-12.
- [14]王羽菲, 祁占勇. 职业教育与新技术融合发展的现实困境与路径选择[J]. 教育与职业, 2020(2): 20-27.
- [15]苗岩. 职业教育的技术嵌入: 原则、异化与校正[J]. 职教论坛, 2019(8): 150-153.
- [16]李天航, 王屹, 唐兴华. 走出“学术漂移”: 技术对职业教育科学研究的规定性[J]. 中国职业技术教育, 2020(27): 61-66. DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2020.27.009.
- [17]Spöttl, Georg, and Lars Windelband. “The 4th industrial revolution – its impact on vocational skills.” *Journal of Education and Work* 34.1 (2021): 29-52.
- [18]朱雄才. 产业转型升级背景下高技能人才培养的困境与对策[J]. 现代教育管理, 2014(9): 109-112. DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2014.09.022.
- [19]论高等职业教育与产业发展协同创新的逻辑与机制[J]. 职教论坛, 2015(31): 68-68.
- [20]闫广芬, 陈沛酉. 近代中国职业教育学的求索[J]. 高等教育研究, 2018, 39(10): 55-62.
- [21]钟艳华. 职业教育管理制度的三大缺失剖析[J]. 职教论坛, 2009(7): 12-15.
- [22]马君, 李姝仪. 企业作为职业教育重要办学主体的制度困境与再造[J]. 职教论坛, 2020(11): 6-13.
- [23]王春娟. 职业教育集团化办学模式内部治理机制的逻辑起点、架构缺陷及推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2018(32): 44-49.
- [24]王运武, 杨萍. 《2017 地平线报告(高等教育版)》解读与启示——新兴技术重塑高等教育[J]. 中国医学教育技术, 2017, 31(2): 117-123. DOI:10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.201702001.
- [25]袁松鹤, 马若龙. MOOCs: 开放、争论与启示[J]. 中国电化教育, 2014(1): 69-75. DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2014.01.012.
- [26]李阳, 陈海龙, 田茂再. 新质生产力水平的统计测度与时空演变特征研究[J]. 统计与决策, 2024, 40(9): 11-17. DOI:10.13546/j.cnki.tjyjc.2024.09.002.
- [27]乞佳, 谷峪. 继承与超越: 我国职业教育教材制度建设的经验与取径[J]. 教育科学, 2020, 36(2): 90-96. DOI:10.3969/j.issn.1002-8064.2020.02.014.
- [28]邬雨刚. 高等职业教育“行会订单培养”人才培养机制探析[J]. 教育与职业, 2015(10): 33-35. DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2015.10.009.
- [29]李永锋. 职业教育校企合作的体制、机制创新研究——基于联想“订单班”的合作启示[J]. 经济研究导刊, 2018(4): 110-111. DOI:10.3969/j.issn.1673-291X.2018.04.043.

智能体能训练管理系统对跨栏运动员专项体能与竞技表现的提升效应研究

王丽¹ 孙海平² 孙琪³ 刘祺⁴

(1. 上海海洋大学体育部, 上海市, 201306; 2. 中国国家田径队跨栏组, 北京市, 100763;
3. 上海体育大学竞技体育学院, 上海市, 200438; 4. 上海市体育科学学会, 上海市, 200040)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在竞技体育智能化转型背景下, 传统体能训练的经验化、粗放化模式已难以满足跨栏运动对运动员爆发力、协调性、神经肌肉控制的高精度需求。本研究构建“动态能力图谱 - 实时反馈调节 - 伤病风险预警”三位一体的智能化体能训练管理系统 (Intelligent Physical Training Management System, IP-TMS), 通过集成可穿戴传感器网络、生物力学运动捕捉设备与 AI 决策算法, 实现对运动员关节力矩、步频步长耦合、能量代谢效率等 27 项核心指标的实时监测与训练方案动态优化。对大学田径队 32 名跨栏运动员的实证研究表明, 经过 12 周 IP-TMS 干预, 实验组运动员栏间节奏稳定性提升 22%, 最大栏上腾起角误差缩小 18%, 400 米专项耐力测试成绩较对照组提高 11.7%, 且训练伤发生率降低 63%。研究提出的“神经肌肉适应度模型”与“跨栏专项体能数字孪生系统”, 为智能化训练系统在短距离栏项目中的深度应用提供新范式, 推动体能训练从“经验驱动”向“数据智能驱动”的革命性转变。

关键词: 智能化体能训练; 跨栏运动员; 竞技水平; 动态能力图谱; 数字孪生

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.298>

作者简介: 王丽, 女, 汉族, 上海人, 前中国国家田径队队员, 亚洲纪录创造者, 美国体育学院国际教练员认证, 中国田径协会 D 级教练员讲师认证, 中国体育科学学会体能师认证, 国家级裁判, 上海海洋大学体育部。研究方向: 精英体育与运动表现提升、体育教育、体育科学、技术与工程、运动心理学、损伤预防与康复、反兴奋剂科学与体育诚信、体育领域中的女性等。联系方式: wangli@shou.edu.cn; 孙海平, 男, 第十九届亚运会执旗手、中国国家田径队副总教练、中国国家田径队跨栏组总教练、孙海平跨栏工作室负责人、奥运冠军刘翔的主管教练、亚洲冠军陈雁浩、谈春华、谢文骏的主管教练、亚洲冠军冯云、王丽的主管教练、全国冠军徐卓一、秦伟搏、曾建航的主管教练; 刘祺, 男, 汉族, 上海人, 上海体育科学学会选材育才专委会委员。

一、引言：从经验训练到智能决策的范式变革

跨栏运动作为田径项目中技术集成度最高的分项，其竞技表现高度依赖运动员在时空维度上的精准控制——110 米栏运动员需在 43 步内完成 10 次跨栏动作，每一步的步长误差需控制在 3cm 以内，栏间跑节奏偏差不得超过 0.05 秒（国际田联技术手册，2023）。这种对神经肌肉协调、爆发力输出模式、能量代谢效率的极致要求，使得传统训练中基于秒表计时、皮尺测量的粗放式评估体系逐渐失效。据世界田联 2022 年调研报告显示，全球前 20 名跨栏运动员中，85% 已部署智能化训练系统，而我国该领域的技术应用尚处起步阶段，训练伤发生率较国际先进水平高出 12 个百分点。

当前，智能化训练系统在跨栏项目中的应用主要面临三大理论困境：其一，跨栏动作的“时空耦合”特性（跑速与过栏高度的动态平衡）导致传统体能评估指标（如最大力量、耐力时长）无法精准映射专项能力；其二，不同栏高（男子 110 米栏高 1.067 米、女子 100 米栏高 0.84 米）对下肢蹬伸角度、摆臂协调模式的差异化需求，使得通用型训练算法难以适配个体技术特征；其三，神经肌肉疲劳的非线性累积机制（如长时间离心收缩导致的肌电信号紊乱）尚未形成有效的量化评估模型，传统伤病预警依赖主观疲劳感知，漏诊率高达 40%。

本研究突破传统体能训练的指标局限，首次将肌电信号复杂度（近似熵）、关节角度波动率、能量消耗经济性等非线性指标纳入评估体系，构建基于数字孪生技术的跨栏专项体能模型。通过解析“神经肌肉激活模式－动作轨迹－竞技表现”的因果关系链，旨在揭示智能化训练系统对跨栏运动员技术精度、体能储备、伤病预防的多维提升机制，为我国跨栏项目的科学化训练提供技术锚点。

二、智能化体能训练管理系统的架构设计

（一）硬件层：多模态数据采集的时空精度突破

1. 可穿戴终端的生物力学感知网络

定制化运动服集成的 8 通道表面肌电传感器采用差分放大技术（共模抑制比 > 100dB），能够穿透 3-5mm 厚的肌肉组织，捕捉股直肌、臀大肌等核心肌群在攻栏瞬间的动作电位变化。6 轴 IMU 模块（含三轴加速度计与三轴陀螺仪）以 1000Hz 的采样率实时采集躯干姿态数据，结合扩展卡尔曼滤波算法，将关节角度测量误差控制在 $\pm 1.2^{\circ}$ 以内。值得关注的是，系统创新性地跟腱部位部署压力传感器，实时监测蹬地时的跖屈力矩变化，为“起跑－加速”阶段的爆发力输出模式分析提供关键数据。

2. 场地智能设备的动作轨迹重构

跑道下方埋设的压阻式传感器矩阵（间距 50cm）可同步采集三维地面反作用力（X/Y/Z 轴精度分别为 $\pm 5\text{N}$ 、 $\pm 5\text{N}$ 、 $\pm 10\text{N}$ ），结合栏架顶部的毫米波雷达（距离分辨率 1mm，角度分辨率 0.5° ），构建起覆盖 110 米跑道的立体数据采集场。当运动员过栏时，雷达系统以 200Hz 的频率扫描身体重心坐标，通过三角定位算法重构过栏瞬间的“腾起角－重心高度－栏间距离”三维关系模型，为后续的动作经济性分析提供时空坐标数据。

（二）算法层：专项体能建模的三重技术突破

1. 动态能力图谱的构建与迭代

基于 128 名国内外优秀跨栏运动员（含刘翔、麦克劳德等世界冠军）的动作数据，通过主成分分析提取 18 项核心特征，构建包含“爆发力维度（起跑蹬伸功率、栏间加速梯度）”“协调性维度（关节角度耦合度、摆臂腿动作同步率）”“耐力维度（血乳酸清除速率、能量消耗经济性）”的三维能力空间。每个运动员的实时数据经标准化处理后，在三维空间中生成动态轨迹，当轨迹偏离理想区间（如腾起角超出 16° - 20° 范围）时，系统自动触发预警并推送定制化训练方案。

2. 伤病风险预警的动态阈值模型

采用 LSTM 神经网络构建疲劳累积预测模型，输入参数包括肌电信号复杂度（ApEn）、关节活动度衰减率、心率变异性（RMSSD）等 12 项生理指标。模型训练显示，其对股后肌群拉伤的预测准确率达 82%，预警时间可提前 72 小时。当系统检测到某肌群的 ApEn 值连续 3 次训练超过历史均值 + 1.5SD 时，自动生成包含“离心收缩负荷降低 30%”“超声波理疗介入”的复合干预方案，从神经肌肉疲劳、组织微损伤、血液循环三个维度阻断伤病发生链条。

（三）应用层：人机协同的训练生态构建

1. 智能评估模块的深度解析

系统生成的《跨栏专项体能短板分析报告》包含三大核心板块：（1）技术动作热力图，通过颜色梯度显示各关节角度的偏离程度（如红色区域表示膝关节蹬伸角 > 175°）；（2）体能素质雷达图，直观呈现爆发力、协调性、耐力的发展均衡性；（3）伤病风险热力表，实时标注高风险肌群及其疲劳累积进度。某实验组运动员的报告显示，其“第三栏下栏时踝关节背屈角度较理想值小 8°”，系统据此推荐每日 15 分钟的踝关节灵活性训练组合。

2. 训练计划的动态进化机制

训练计划引擎采用“双层优化算法”：底层基于遗传算法生成初始方案，包含 5 种训练模块（爆发力激活、节奏控制、神经肌肉协调、耐力强化、技术纠错）；顶层通过实时数据反馈进行动态调整，如当运动员在间歇跑中出现步长波动超限（>5cm）时，自动将下一组训练的栏间距缩短 10cm，降低技术执行难度。这种“预设计划 - 实时校准 - 效果反哺”的闭环机制，使训练方案的个体适配度提升 60% 以上。

3. 恢复监控的多维度干预

恢复模块集成 HRV 分析、血乳酸检测、红外热成像三种技术：HRV 低频成分（LF）反映交感神经活性，当 LF/HF 比值 > 3 时，提示自主神经疲劳，推荐高压氧舱治疗；血乳酸清除速率 <1.5mmol/L/min 时，触发筋膜枪放松方案（频率 3200rpm，作用于股后肌群）；红外热成像检测到肌肉温度异常（温差 > 1.5℃）时，自动启动超声波理疗（强度 1.2W/cm²，持续 10 分钟）。实验显示，该模块使运动员的恢复效率提升 45%，训练间隔时间缩短 20%。

三、实证研究：智能系统对竞技水平的提升效应

（一）实验对象的特征匹配

研究选取某大学田径队 32 名跨栏运动员（男子 110 米栏 18 人，女子 100 米栏 14 人），平均训练年限 4.2 ± 1.5 年，赛前最好成绩男子组 14.5 ± 0.8 秒，女子组 14.8 ± 1.2 秒。采用分层随机分组法，按专项成绩、训练年限、BMI 指数进行匹配，确保两组在基线数据上无显著差异（ $p>0.05$ ）。

（二）关键技术指标的深度解析

1. 生物力学指标的时空精度提升

实验组在干预后展现出显著的技术精进：攻栏腿膝关节蹬伸角与理想值的均方根误差（RMSE）从 8.7° 降至 7.1°，其中“高重心型”运动员（身高 > 1.85 米）的腾起角误差缩小 25%，得益于系统对“攻栏腿前伸时机”的精准反馈；栏间步长的变异系数（CV）从 12% 降至 9.8%，表明节奏控制能力提升，这与“步频 - 步长耦合算法”的实时调节密切相关——当运动员出现步长波动时，系统通过震动手环提示调整摆臂频率，形成“感知 - 反馈 - 动作修正”的神经肌肉闭环。

2. 运动表现的能量代谢机制优化

400 米专项耐力测试中，实验组的平均完成时间从 58.2 秒降至 51.4 秒，血乳酸峰值（ $10.2 \pm 1.5\text{mmol/L}$ ）

L vs $8.7 \pm 1.2\text{mmol/L}$) 显著降低, 表明能量利用效率提升。进一步分析发现, 系统的“间歇跑负荷智能调度算法”发挥关键作用——该算法根据实时心率 (HR) 与摄氧量 (VO_2) 数据, 动态调整跑距与间歇时间, 使运动员在保持 90% 最大心率的同时, 将无效能量消耗降低 18%。这种精准的负荷控制, 既避免了过度训练, 又有效提升了糖酵解供能系统的耐受力。

3. 伤病预防的分子生物学证据

通过肌肉活检发现, 实验组股后肌群的肌细胞凋亡率 ($3.2\% \pm 0.5\%$) 较对照组 ($8.5\% \pm 1.2\%$) 显著降低, 血清肌酸激酶 (CK) 水平在大强度训练后 24 小时恢复至基线值的 75% (对照组仅恢复 52%)。这得益于系统的双重预防机制: 一是通过肌电信号监测提前发现肌肉过度激活 (如腓绳肌在离心收缩阶段的放电频率 $> 200\text{Hz}$ 时触发预警), 二是通过恢复模块的精准干预促进肌细胞修复, 使训练伤的发生风险从“被动治疗”转向“主动预防”。

四、讨论: 智能训练系统的技术哲学与范式创新

(一) 从“体能堆积”到“神经肌肉重塑”的认知革命

传统训练注重“量的积累”, 如每周 200 次跨栏练习, 却忽视了动作质量的“质的提升”。IP-TMS 通过实时反馈, 使运动员在每次训练中获得平均 12.7 次的精准纠错, 这种“神经肌肉记忆的定向重塑”, 使得实验组在相同训练量下的技术熟练度提升 3 倍。脑电实验显示, 干预后运动员的运动皮层激活区域面积增加 15%, β 波 (运动相关脑电成分) 的同步化程度提升 22%, 表明神经控制效率的本质性提升。

(二) 数字孪生技术的训练场景重构

系统构建的“跨栏专项体能数字孪生体”, 能够在虚拟环境中模拟不同训练方案的效果——如将栏间距调整 5cm 对步长的影响, 或改变起跑器角度对蹬伸力矩的作用。这种“先模拟后实施”的训练策略, 使教练团队在方案制定时的试错成本降低 70%, 训练计划的科学性提升 40%。某运动员通过数字孪生模型发现, 其“第五栏下栏时重心偏移”的问题源于起跑器角度偏差 3° , 调整后该技术瑕疵完全消除。

(三) 人机协同的训练决策范式

研究发现, 当教练经验与算法建议结合时 (如人工设定训练目标, 系统生成具体方案), 训练效果比单纯依赖算法提升 18%。这种“双轨决策机制”既发挥了 AI 的数据处理优势, 又保留了人类教练的经验判断, 尤其在应对突发情况 (如运动员心理状态波动) 时展现出不可替代性。未来可探索“教练知识图谱”与算法模型的深度融合, 构建更具适应性的智能训练生态。

五、结论与建议

(一) 研究结论的三重突破

技术维度: 构建了首个针对跨栏运动的智能化体能训练系统, 实现 27 项核心指标的实时监测与动态优化, 突破传统训练的经验局限;

理论维度: 提出“神经肌肉协调熵”“动态能力图谱”等创新概念, 建立跨栏专项体能的多维评估体系, 揭示神经肌肉控制在技术表现中的核心作用;

应用维度: 通过实证研究验证系统的有效性, 为智能化训练设备的国产化研发提供数据支撑, 推动“科技 + 体育”的深度融合。

(二) 实践落地的实施路径

1. 技术产品化的分层推进

基础层: 开发轻量化可穿戴设备 (如智能训练手环), 实现基础数据采集与初级反馈, 满足基层训练

需求；

专业层：部署全维度数据采集系统（含跑道传感器、毫米波雷达），为省级以上训练基地提供精准训练解决方案；

云端层：构建跨栏运动员大数据平台，利用联邦学习技术实现全国训练数据的协同优化，形成“个体训练－群体建模－方案迭代”的良性循环。

2. 训练团队的能力升级计划

建议体育院校开设“智能运动训练工程师”专业方向，培养掌握生物力学、机器学习、运动训练学的复合型人才。同时，建立教练员技术认证体系，要求国家级教练必须掌握智能训练系统的操作与数据解读，推动训练团队从“经验型”向“技术型”转型。

3. 政策支持三维架构

科研攻关：将跨栏专项智能化训练系统纳入国家重点研发计划，设立“运动生物力学传感器”“体育专用 AI 芯片”等专项课题；

标准制定：由中国田径协会牵头制定《跨栏项目智能化训练数据标准》，规范数据采集、存储、应用的全流程，保障数据安全与共享；

示范推广：在国家田径队建立智能训练示范基地，通过“以点带面”的方式，逐步向地方队、高校队辐射，形成全国性的智能化训练网络。

基金项目

无。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 田麦久. 运动训练学（第四版）[M]. 北京：人民体育出版社，2020.
- [2] Bartlett R M. Biomechanics of Sprint Hurdling[J]. Journal of Sports Sciences, 2018, 36(12): 1357–1365.
- [3] Li X, et al. A Deep Learning Approach for Real-time Fatigue Monitoring in Athletes[J]. IEEE Transactions on Biomedical Engineering, 2022, 69(5): 1678–1687.
- [4] 中国田径协会. 2023 年全国田径训练伤调查报告 [R]. 北京：中国田径协会，2023.
- [5] Morin J B, et al. Biomechanical Determinants of Sprint Hurdling Performance: A Review [J]. Sports Medicine, 2020, 50 (10): 1829–1844.
- [6] 王健，等. 基于可穿戴传感器的运动员动作捕捉与分析系统研究 [J]. 体育科学，2021, 41 (8): 34–43.
- [7] Zhang Y, et al. Digital Twin-based Intelligent Training System for Track and Field Athletes [C]. Proceedings of the 2023 International Conference on Sports Science and Technology. IEEE, 2023.
- [8] 刘阳. 跨栏运动员神经肌肉疲劳特征与监测方法研究 [D]. 北京体育大学，2022.
- [9] Salo A, et al. Applying Technology to Enhance Athletic Performance: A Case Study of a Sprint Hurdler [J]. International Journal of Sports Physiology and Performance, 2023, 18 (12): 1795–1803.

趣动赋能：少儿跨栏跑的趣味化教学创新 与体教融合实践解析

王丽¹ 孙海平² 孙琪³ 刘祺⁴

(1. 上海海洋大学体育部, 上海市, 201306; 2. 中国国家田径队跨栏组, 北京市, 100763
3. 上海体育大学竞技体育学院, 上海市, 200438; 4. 上海市体育科学学会, 上海市, 200040)

版权说明：本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。

摘要：在“健康中国 2030”与“体教融合”战略背景下，针对少儿体质健康下滑与传统田径教学低效问题，本研究以跨栏跑为载体，构建“情境化教学 — 游戏化训练 — 分层化培养”三维创新模式。通过文献研究、实地观察与教学实验发现，趣味跨栏跑使少儿 50 米跑速度提升 18.7%、下肢力量增强 22.3%，主动挑战高难度动作的意愿从 22% 提升至 65%，有效破解“训练成人化、内容枯燥化”困境。研究提出政策驱动资源整合、技术赋能教学创新、体教融合安全保障的协同策略，为构建符合少儿身心发展规律的田径教育体系提供理论支撑，助力培养兼具强健体魄与坚韧意志的时代新人。

关键词：少儿趣味田径；跨栏跑；创新实践；体教融合；身心健康

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.297>

一、引言

(一) 研究背景

近年来，我国青少年体质健康报告显示，7-12 岁少儿爆发力、耐力等核心体能指标连续 20 年下滑，

作者简介：王丽，女，汉族，上海人，前中国国家田径队队员，亚洲纪录创造者，美国体育学院国际教练员认证，中国田径协会 D 级教练员讲师认证，中国体育科学学会体能师认证，国家级裁判，上海海洋大学体育部。研究方向：精英体育与运动表现提升、体育教育、体育科学、技术与工程、运动心理学、损伤预防与康复、反兴奋剂科学与体育诚信、体育领域中的女性等。联系方式：wangli@shou.edu.cn；孙海平，男，第十九届亚运会执旗手、中国国家田径队副总教练、中国国家田径队跨栏组总教练、孙海平跨栏工作室负责人、奥运冠军刘翔的主管教练、亚洲冠军陈雁浩、谈春华、谢文骏的主管教练、亚洲冠军冯云、王丽的主管教练、全国冠军徐卓一、秦伟搏、曾建航的主管教练；刘祺，男，汉族，上海人，上海体育科学学会选材育才专委会委员。

近视率、肥胖率分别攀升至 56% 和 19.6%，成为亟待解决的社会问题。2022 年《义务教育体育与健康课程标准》首次将“趣味田径”纳入必修内容，强调通过游戏化、情境化教学激发少儿运动兴趣。跨栏跑作为田径运动的典型项目，对提升速度、协调性、爆发力及心理韧性具有独特价值，但其传统教学中普遍存在“成人化技术灌输”“机械重复训练”等问题，导致 62% 的少儿对跨栏跑产生畏难情绪，参与度不足 30%。

（二）研究意义

理论创新：突破传统田径教学理论框架，构建基于少儿认知规律的趣味化教学理论体系；

实践价值：研发可复制的跨栏跑趣味教学方案，为中小学体育课程改革提供实操路径；

时代使命：响应“体教融合”“健康中国”国家战略，探索新时代少儿体育教育的创新范式。

二、少儿趣味田径的理论建构与核心特征

（一）理论基础

1. 体教融合发展理论

习近平总书记强调，“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。趣味田径将运动技能学习与人格培养深度融合，通过跨栏跑训练中的挑战与协作，实现“体育育人”的多元目标，是体教融合在教学实践中的具体落地。

2. 多元智能发展理论

加德纳提出的多元智能理论指出，少儿在运动智能、空间智能、人际智能等方面存在显著差异。趣味跨栏跑通过情境化任务设计（如角色扮演、团队竞赛），为不同智能类型的少儿提供个性化发展路径，例如听觉型学习者可通过节奏训练提升步频，视觉型学习者可通过图标指引优化过栏姿势。

3. 游戏化学习理论

基于皮亚杰认知发展阶段理论，6-12 岁少儿处于具体运算阶段，对具象化、故事化的学习形式接受度更高。游戏化学习通过“任务拆解 — 挑战达成 — 成就反馈”循环，将跨栏跑技术转化为可操作的趣味任务，如“森林跨栏冒险”“太空人障碍赛”，使少儿在完成游戏目标的过程中自然习得运动技能。

（二）核心特征

1. 适龄化设计

针对少儿生理特点，将栏架高度设定为 50-80 厘米（传统成人栏高的 50%-70%），栏间距离 3-5 米，避免运动损伤的同时适配少儿步幅与爆发力水平。例如，小学低年级（6-8 岁）使用 50 厘米高、4 米间距的栏架，重点训练基本跨越动作；小学高年级（9-12 岁）逐步提升至 80 厘米高、3 米间距，强化节奏控制与速度耐力。

2. 情境化体验

摒弃传统技术分解教学，将跨栏跑融入故事情境，如“小红帽闯关”课程中，栏架被赋予“大灰狼的陷阱”“魔法石桥”等意象，少儿通过跨越不同难度的“陷阱”收集“魔法道具”，最终完成“拯救外婆”的任务。此类设计使技术动作与情感体验深度绑定，课堂观察显示，情境化教学可使少儿主动练习时长提升 40%，错误动作自我纠正率提高 35%。

3. 阶梯化目标

建立“基础适应 — 技能提升 — 竞赛挑战”三级目标体系：

基础阶段（1-3 课时）：通过无栏架跳跃游戏（如“青蛙跳荷叶”）建立跨越动作表象；

提升阶段（4-8 课时）：引入可调节栏架，通过“节奏大师”“障碍接力”等游戏掌握起跨腿蹬伸、摆

动腿前摆等核心技术；

挑战阶段（9-12 课时）：组织“校园跨栏锦标赛”，在真实竞赛场景中提升技术稳定性与心理抗压力。

三、少儿趣味跨栏跑的创新实践路径

（一）情境化教学：构建沉浸式学习场景

1. 主题课程开发

设计“童话世界”“动物王国”“未来科技”三大主题课程体系，每个主题包含 5-8 个情境化任务：

童话世界主题：“灰姑娘的玻璃鞋”任务中，少儿需跨越 6 个不同高度的栏架（象征城堡台阶），收集“水晶鞋碎片”，拼接完整后获得“舞会入场券”；

动物王国主题：模仿袋鼠、猎豹、羚羊等动物的运动特征，设计“袋鼠跨溪”（高跳训练）、“猎豹追击”（速度训练）、“羚羊过岩”（变向训练）等任务，通过动作模仿提升技术规范性；

未来科技主题：利用充气发光栏架构建“太空隧道”，少儿佩戴 LED 手环完成“星际穿越”任务，通过传感器实时反馈过栏速度与动作姿态。

2. 多感官协同训练

针对少儿注意力持续时间短的特点，设计多感官融合训练方法：

听觉训练：跟随《小苹果》《孤勇者》等流行音乐节奏跨越栏架，通过节拍器辅助培养稳定步频；

视觉训练：在栏架顶部设置颜色信号灯，要求少儿根据灯光变化（红停绿行）调整跨越节奏，提升反应速度；

触觉训练：使用毛绒、泡沫、木质等不同材质的栏架，通过触觉反馈强化动作记忆，例如毛绒栏架提示“轻跨”，木质栏架提示“用力蹬伸”。

（二）游戏化训练：创建趣味挑战机制

1. 任务分级与成就系统

构建“青铜—白银—黄金”三级任务体系，每个级别包含技能训练与趣味元素的融合设计：

青铜任务（初级）：“小兔运萝卜”——佩戴兔耳头饰，跨越 50 厘米高栏架，将“萝卜”（软沙包）运至终点，重点训练起跨腿蹬地发力；

白银任务（中级）：“勇士夺旗”——分组竞赛，每组依次跨越 65 厘米高栏架，触碰终点旗帜后返回，强化栏间跑节奏与团队协作；

黄金任务（高级）：“太空救援”——模拟失重环境，在充气栏架间快速变向跑，解救“被困宇航员”（玩偶），锻炼核心稳定性与应急反应。

2. 竞赛与反馈机制创新

引入“勋章收集”“团队积分”等游戏化激励手段：

个人层面：设立“速度之星”“协调之王”“勇气勋章”，根据训练表现实时颁发电子勋章，可兑换体育用品奖励；

团队层面：开展“班级联盟赛”，每完成一个挑战任务积累 10 积分，积分最高的班级获得“最强战队”锦旗及户外拓展活动奖励。实验数据显示，游戏化机制使少儿课堂参与度提升 67%，技术动作达标率从 52% 提升至 89%。

（三）分层化培养：满足个体发展需求

1. 体能导向分组教学

通过立定跳远、30 米加速跑、坐位体前屈等测试，将少儿分为三个层级实施差异化教学：

萌芽组（体能后 30%）：使用低栏架（50–60 厘米）、宽间距（4–5 米），搭配弹力带辅助训练，重点提升下肢力量与动作协调性，每课时设置 3–5 次成功跨越体验，建立运动自信；

成长组（体能中等 40%）：采用标准栏架（65–75 厘米）、标准间距（3.5 米），通过“节奏绳梯 + 栏架组合”训练，同步提升步频与过栏技术，每周组织 1 次小组对抗赛激发竞争意识；

飞跃组（体能前 30%）：使用高栏架（80 厘米）、窄间距（3 米），引入电子计时系统，开展“模拟赛事”训练，重点突破速度瓶颈，培养竞技体育精神。

2. 兴趣导向拓展课程

根据少儿兴趣偏好开设不同方向的拓展模块：

竞技提升模块：针对渴望参赛的少儿，开设“跨栏特训营”，邀请退役运动员指导起跑技术、攻栏角度等细节，组织校际交流赛；

趣味体验模块：针对偏好游戏的少儿，开发“跨栏创意秀”，允许自编跨栏动作（如“舞蹈跨栏”“故事情节跨栏”），通过短视频平台展示，培养创新思维与表达能力。

四、创新实践的时代价值与实证效果

（一）时代价值的三重维度

1. 健康中国战略的微观落地

通过趣味化设计解决“少儿不愿跑、不敢跨”的痛点，实验显示，参与趣味跨栏跑的少儿每周平均运动时长从 1.2 小时提升至 3.5 小时，达到《青少年体育活动指南》推荐标准的比例从 28% 提升至 76%，为实现“到 2030 年青少年体质健康达标率超过 95%”的目标提供实践路径。

2. 体教融合的深度实践

将体育训练与心理培养有机结合，在“勇士夺旗”等团队任务中，少儿的合作意识、抗挫折能力显著提升。跟踪调查显示，实验组少儿在数学应用题解题坚持时间、课堂主动发言频次等非体育指标上，较对照组分别高出 23% 和 18%，体现体育对认知发展的迁移效应。

3. 教育公平的创新探索

研发低成本趣味器材（如可折叠塑料栏架、充气式跨栏），单价不足传统金属栏架的 1/3，适合中西部地区推广。在贵州、甘肃试点学校的应用表明，趣味器材使跨栏跑课程开课率从 17% 提升至 82%，城乡少儿体育教育差距有效缩小。

（二）实证研究的核心发现

1. 身体素质提升数据

对上海市 12 所小学 360 名学生的为期一年对照实验显示：

实验组 50 米跑平均成绩从 10.2 秒提升至 8.3 秒，较对照组（9.8 秒→9.5 秒）提升幅度达 18.7%；

立定跳远平均成绩从 1.15 米提升至 1.41 米，下肢爆发力增强 22.3%；

采用“20 米蛇形跑”测试协调性，实验组完成时间缩短 27%，身体失控次数减少 65%。

2. 心理素质强化表现

问卷调查与行为观察发现：

认为“跨栏跑非常有趣”的少儿比例从 19% 提升至 73%，主动报名参加课外训练的人数增加 5 倍；

“面对失败时选择放弃”的少儿从 41% 降至 12%，在“连续三次跨栏失败”场景中，实验组平均尝试次数（6.2 次）是对照组（2.7 次）的 2.3 倍；

典型个案中，曾因恐惧体育课程的学生小宇，在“太空救援”情境中逐渐克服畏难情绪，不仅成为班级跨栏骨干，还在市级少儿趣味田径赛中获得“最佳进步奖”。

3. 教学生态的积极变化

教师反馈显示，趣味化教学使课堂纪律管理时间减少 40%，个性化指导效率提升 55%；

家长问卷中，“支持孩子参与田径运动”的比例从 32% 提升至 89%，68% 的家长表示孩子“更愿意分享学校体育活动”；

学校层面，试点校年均举办跨栏主题活动从 0.3 次增加至 2.8 次，形成“课堂教学 — 课外训练 — 校内竞赛”的立体化实施体系。

五、现存问题与系统性优化策略

（一）实践中的关键挑战

1. 资源配置失衡

东部沿海地区学校趣味栏架配备率达 92%，但中西部农村学校仅为 21%，且 60% 的教师未接受过趣味田径专项培训；

数字化教学资源（如 VR 模拟系统、AI 动作分析软件）集中于一线城市，县域学校覆盖率不足 5%。

2. 教学评价滞后

85% 的学校仍以“栏架跨越成功率”作为唯一评价指标，忽视兴趣保持、心理成长等长期目标；缺乏适用于少儿的跨栏跑能力等级标准，难以科学评估个体进步。

3. 安全保障短板

43% 的学校未制定跨栏跑专项安全预案，28% 的伤害事故因栏架稳定性不足导致；家长对“跨栏跑安全性”的担忧度达 61%，成为阻碍参与的重要因素。

（二）系统性优化策略

1. 政策驱动：构建多元资源供给体系

国家层面：

设立“少儿趣味田径专项基金”，2025 年前实现每所小学配备至少 15 套可调节趣味栏架、3 套电子安全缓冲设备；将趣味田径纳入“义务教育薄弱环节改善计划”，向中西部地区倾斜资源。

社会层面：

建立“企业 — 学校”结对帮扶机制，鼓励体育用品企业（如李宁、特步）捐赠智能栏架与教学软件，高校体育院系提供“线上 + 线下”师资培训，每年培养 1 万名趣味田径指导员。

学校层面：

开发“趣味田径校本课程”，整合音乐、美术、信息技术学科，设计“跨栏主题班会”“跨栏绘本创作”等跨学科活动，形成立体化实施场景。

2. 技术赋能：打造智慧化教学平台

智能硬件研发：推广“磁吸式安全栏架”（自动吸附倒地栏架，减少碰撞伤害）、“压力感应栏架”（实时反馈蹬地力量与角度），通过物联网技术构建智能训练场景。

软件系统开发：上线“少儿趣味跨栏 APP”，包含三个核心模块：

教学模块：提供 300 + 情境化教学视频，支持 AR 虚拟教练实时动作指导；

评价模块：基于运动轨迹识别技术，生成“速度 — 协调性 — 心理韧性”三维成长报告；

社交模块：搭建少儿跨栏跑社区，分享训练视频、组织线上挑战赛，形成“学、练、赛、评”一体化生态。

3. 体教融合：完善安全与评价体系

安全保障升级：

制定《少儿趣味跨栏跑安全操作规范》，明确栏架高度与少儿年龄对应标准（如 6-7 岁 ≤ 50cm，8-9 岁 ≤ 65cm），要求场地铺设 5cm 厚 EVA 缓冲地垫；

每学期开展 2 次“跨栏安全演练”，模拟摔倒防护、器材突发故障等场景，培训师生应急处理能力。

多元评价体系构建：

建立“三星评价标准”：

技能星：依据过栏动作规范性（40%），通过 AI 动作捕捉系统自动评分；

兴趣星：依据课堂参与度、课后自主训练时长（30%），结合教师观察与家长反馈；

心理星：依据抗挫折能力、团队协作表现（30%），通过情景模拟测试评估；

采用“勋章制”替代传统分数，设置“飞跃新星”“协作达人”“勇气先锋”等个性化勋章，激发多元发展动力。

六、结论与展望

（一）研究结论

本研究通过“情境化教学激活兴趣、游戏化训练提升技能、分层化培养满足差异”的三维创新，证明趣味田径能够有效破解传统跨栏跑教学的低效困境，在提升少儿身体素质、强化心理韧性、落实体教融合等方面具有显著价值。政策引导下的资源均衡配置、技术赋能下的教学模式创新、体教融合下的安全评价体系，构成了推动少儿趣味田径发展的关键支撑。

（二）未来展望

1. 智能技术深度融合

探索脑机接口技术在跨栏跑心理训练中的应用，开发基于脑电信号的专注力提升课程；利用数字孪生技术构建个性化训练模型，实现“一人一方案”的精准教学。

2. 跨学科研究拓展

联合运动生理学、儿童发展心理学专家，研究趣味跨栏跑对少儿神经发育、社会认知的影响机制，构建“体育锻炼 — 心理成长 — 认知发展”的跨学科理论模型。

3. 国际化经验互鉴

借鉴日本“集团竞技”的全员参与理念、德国“斯巴达少儿赛”的挑战式训练模式，结合中国少儿身心特点，打造具有自主知识产权的趣味田径课程体系与赛事 IP。

少儿趣味田径的创新实践，不仅是体育教学方法的革新，更是落实“五育并举”教育方针的重要探索。未来需持续深化“以趣促学、以赛促练、以评促长”的发展路径，让跨栏跑成为少儿享受运动乐趣、铸就强健体魄、培养坚韧品格的重要载体，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

基金项目

无。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 教育部。义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.
- [2] 国务院办公厅。关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见 [Z]. 2020.
- [3] 季浏。体教融合背景下学校体育的转型与发展 [J]. 体育科学，2021, 41 (3): 3-11.
- [4] 王健，等。儿童动作发展与体育教育干预 [M]. 北京：高等教育出版社，2020: 78-105.
- [5] 国际田径联合会。少儿趣味田径教学指南 [M]. 北京：人民体育出版社，2019: 45-63.
- [6] 中国学生体质健康监测网络工作办公室。中国学生体质健康发展报告（2021）[R]. 北京：人民教育出版社，2021.
- [7] 陈佩杰。青少年体质健康促进的理论与实践 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2019: 123-145.
- [8] 教育部体育卫生与艺术教育司。体教融合背景下的学校体育创新发展 [M]. 北京：高等教育出版社，2022: 89-102.

迈向专业化： 国际中文教育胜任力的时代脉搏与发展期待

岳涛 黄方 张小娟
(黄冈师范学院,湖北黄冈,438000)

版权说明：本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。

摘要：胜任力作为一种结构性、复合性能力，是人们从事并胜任某项工作所具备的多元素养及能力的综合。《国际中文教师专业能力标准》的出台意味着“迈向专业化”成为新时期国家对于合格的国际中文教师所提出的最大、最显性的胜任力要求。进一步解读认为：国际中文教育胜任力的“专业化”，并非传统意义上的“一专”，而是“国际+中文+教育”三位一体的“专业化”；从《标准》所传达的“胜任力”期待来看，这种“专业化”恰恰是多种知识专业化、技能专业化和其他能力专业化的“集成”，是“专业”基础上的“博通”；也是“博通”基础上的“专精”。

关键词：国际中文教育；胜任力；发展期待

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.240>

2019 年首届国际中文教育大会的召开，以及 2021、2022 年颁布的《国际中文教育中文水平等级标准》和《国际中文教师专业能力标准》，标志着汉语国际教育进入一个新的发展时期，即国际中文教育时期^[1]。两个文件的颁布，尤其是《国际中文教师专业能力标准》^[2]（后简称《标准》）的颁布，不仅意味着国际中文教育在新时期将迎来全新的发展局面，同时也意味着国际中文教育师资的胜任能力开始受到国家层面的关注。对于今天从事国际中文教育事业的教师而言，《标准》到底带来了怎样的发展期待？在中国的国际影响力日渐增强、国际交往日趋深化、国际局势日渐复杂化、“百年未有之大变局”的今天，我们的教师到底应该有着怎样的胜任力结构，才是行业最需要、时代最需要的和国家最需要的？这是一个亟待探究且非常具有现实意义的课题。

作者简介：岳涛（1988—），黄冈师范学院副教授；博士，博士后；硕士生导师。研究方向：国际中文教育、教育哲学、中国哲学、跨学科研究；黄方（1990—），黄冈师范学院硕士生。研究方向：教育管理，教师教育；张小娟（1991—），黄冈师范学院硕士生。研究方向：教育管理，教师教育。

一、“胜任力”与“国际中文教育胜任力”

（一）胜任力

“胜任力”原本是一个人力资源管理的常用概念，上世纪70年代，美国曾率先以“胜任力”指标运用于外交官选拔。而率先提出著名胜任力“冰山模型”的学者、心理学家McClelland(1973)认为，胜任力不仅包括显性的部分，也就是知识和技能；还包括很多隐形的部分，如社会角色、自我形象、特色与动机等；对于显性的部分来说，不仅是可以通过观察和测量，也是可以通过教育培训进行提高的；而对于隐性的部分来说，则更为复杂和不好捉摸^[3]。常规而言，我们可以理解为：胜任力是一个人所具有的在针对某项职务或工作上的高效保质完成任务的复合能力。这意味着它不是一种单向度的能力，而表现出多维性和结构性特征。

加德纳多元智能理论也倾向于认为，人们的智能不是一元的，其实是多种智能的复合。这些智能要素包括语言智能、逻辑数学智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际关系智能、内省智能与自然智能等。如此，则加德纳的所谓“智能”，不单是传统维度的“智力”，而表现出“智力+能力”的内涵张力。一般而言，每个人都拥有如上的智能要素，但不同的是，每个人在如上维度所表现出来的天赋、权重与侧重都是不同的，也因此不仅构成人与人之间智能的差异性和独特性，也从另一个角度说明——不同智能素养结构的组合与搭配，成为这个世界上人们从事各行各业不同胜任力结构的逻辑基础。

（二）国际中文教育胜任力

国际中文教育胜任力，也就是从事国际中文教育这一独特事业的教师或其他从业人员所应具备的胜任力。目前学界关于国际中文教师胜任力研究已有一定的探索，对于国际中文教育教师而言，到底应该具有哪些素养？汲传波（2023）认为，面对国际中文教育的新形势，增强国际中文教师的学科意识非常重要，要从增进相关教师身份认同、专业认同、学科认同开始，提高其专业素养^[4]；曹春静（2023）则对于国际中文教师的数字化素养^[5]的优化提出期许；此外，除了传统的中文与外文素养外，国际中文教师的国际化素养^[6]、信息素养^[7]、国际理解素养^[8]、研究素养^[9]等多元素养被学者们重视和提及。与此同时，学者们也在积极探索国际中文教师多元“胜任力”内在结构的建构及培养路径，面向国际中文教师的“全球胜任力”建设，李小红等（2023）提出了包含4大维度（知识、价值观、态度、技能）和7大能力素养（跨文化交际、交流沟通、文化适应、实践行动、热点追踪、问题分析、跨学科分析）的“国际中文教师全球胜任力框架”^[10]。无独有偶，张袁月等（2022）也从“问题意识”“批判思维”“文化应对”和“有效参与”4大维度以及“知识”“实践”“创造”3个层面探讨了国际中文教师的“全球胜任力”^[11]。除此之外，王陈欣（2022）探讨了国际中文教师的“数字胜任力”的培育和提高。^[12]而王添森（2022）^[13]、庞辉等（2021）^[14]则分别从欧洲、美国等地区和国家的需求实际出发，讨论国际中文教师应具备的胜任力。

从已有研究来看，自2019年以后，关于国际中文教师的素养及胜任能力研究逐渐被学界所重视，呈现出方兴未艾的状况。但总体数量不多，研究整体处于有意识探索的初级阶段。这些研究表明，国际中文教师的胜任力表现出很多个内在维度，并凸显出情境性、时代性与实践性。进一步梳理、整合这些内在维度，使其凸显出时代所期许勾勒的内在结构，这不仅有利于我们更好地站在前沿视角深化认识和解读《标准》，也有望为《标准》的进一步丰富和完善提供思路。而在关乎“国际中文教师胜任力”的核心问题上，有一些研究已经提出了一定的具有前瞻性和时代性的核心要素，但从中长期看来，还期待走向深化与体系化。

二、迈向专业化：基于《标准》的解读

（一）专业理念凸显胜任力的复合性与结构性

两个《标准》的出台，尤其是《国际中文教师专业能力标准》的出台，可以说对于从事国际中文教育的教师提出了具有里程碑意义的期待和要求，而鲜明地表现出“专业化”的胜任力导向。《标准》提出了国际中文教育专业能力所应秉持的 6 大理念，它们分别是“师德为先”“素养为基”“学习者为本”“具备跨文化交际的能力”“注重合作”与“终身学习”（自《标准》）——暗示这种“专业能力”是包含了道德、素养、能力、观念、态度、行动在内的复合性结构能力。它不仅从大体上确立了国家对国际中文教师高尚师德及职业道德、扎实的知识技能基础、先进的现代教学理念、跨文化交际能力、合作的态度、持续自我提高的意识和行动在内的应然要求（如表所示）；也意味着《标准》对这种胜任力有着极高要求，应当区别于传统意义上简单具备一两种专业知识和技能的状况。而且，这种知识、技能、理念、行动等方面的要素并不是松散的无联系的数量拼接，而应该是自然的有机的内在的融合。

《标准》6 大理念	对应胜任力内涵
师德为先	道德
素养为基	素养
学习者为本	观念
具备跨文化交际的能力	能力
注重合作	态度
终身学习	行动

（二）《标准》内容凸显对胜任力“专业化”的显性要求

《标准》的出台，尤其是内容体系的建设，凸显了国家对于国际中文教育师资力量“专业化”发展的显性要求和导向。对于国际中文教育师资的专业能力之内容，《标准》提出了相应的 5 个一级指标和 16 个二级指标，并进一步展开分条规定、陈述和建设，以此构成国际中文教育专业能力标准体系。而 5 大一级指标中，最显性的概念标识都有“专业”作为前置定语，凸显出对于胜任力“专业化”的强调；它们分别是：“专业理念”、“专业知识”、“专业技能”、“专业技能”与“专业实践”。而其中每一个一级指标下属几个二级指标，并进一步细化为具体的专业要求。从《标准》的两级甚至三级专业指标的建设体系来看，国家对于国际中文教育从业教师的能力素质要求是清晰的，也将必然走向“指标化”“具体化”“体系化”的发展趋势。例如：在一级指标“专业理念”下设 2 个二级指标，分别为“职业道德”与“专业信念”；而在二级指标之下，我们会看到，《标准》对师德的要求，不仅限于传统意义上的个人思想道德及教师职业道德，更是进一步细化到“国际中文教育”这一独特行业所应具备的德性与修养。如在“职业道德”之下，要求“2. 了解任教国家、地区和学区的语言教育政策和法规，并在国际中文教育中执行”（内容自《标准》）；在“专业信念”之下，要求“3. 具有开放包容的态度，尊重任教国家和地区的文化传统与社会现实”（内容自《标准》）。我们从中间可以看到，这两条条款已经将国际中文教师对于不同国度政策法规、文化传统、社会习俗等方面的遵守和包容心态都



延申和涵盖在“职业道德”之下，与普教一般性教师职业道德，有着明显的差异；这些都说明，《标准》规定下的教师专业理念，具备符合其自身专业特色与行业特殊性的“专业性”。

（三）专业建议凸显规范化、标准化与职业化建设决心

此外，《标准》还从“教学指导”、“师资培养与培训”、“人才选拔与认定”、“专业与职业发展”诸维度提出专业建设的建议。意味着在《标准》指导下，国际中文教育事业将从专业化的视角展开行动，并以专业化的体系展开体制建设，使相应各项工作走向规范化、标准化与职业化；并进一步推向国际化，建立起由中国所主导、引领和建构的国际中文教育的“世界标准”。例如，《标准》“6.3 教师专业能力认定”指出：

“《标准》的框架、内容和描述方式为国际中文教师专业能力考试及认定提供了评价的内容和重点，能够为国际中文教师专业能力认定制定相应的评价标准、评价程序、证书类别等（遵照附录A的规定）。”

（内容自《标准》）

从该条目来看，《标准》并不仅限于对于从事教职人员的能力规定，更是要求从人才选拔认定、考核评价的角度，形成我们自己的专业评价标准及行业准入标准，使得国际中文教育在人才源头上走向正规化与专业化；结合另外三条目所规定内容来看，《标准》的建议是“多位一体”的，它规定了国际中文教育从人才的教学与培训、选拔与准入、职业与发展过程中的“一以贯之”的主动性与主导性，也因此进一步保障和促进国际中文教育整体事业的专业化进程和职业化进阶。

三、胜任力的追问：怎样的专业化？

一般而言，我们认为“胜任力”的内在是具有复合性与结构性的，而“专业”则意味着在某种单向度的领域里的拔尖与深入，似乎它与“专业化”存在着一种逻辑的冲突。然而，这种情况在国际中文教育事业的特殊性前面，就不再冲突和矛盾。因为国际中文教育事业本身就是一种复合型事业，它注定了国别的复杂性、语言的多样性、文化的交互性、以及内在关系的多线性集合于一身；这些都需要我们在考察国际中文教育胜任力的时候，对其专业化有一个全新而立体的认知。

（一）“国际+中文+教育”三位一体的专业化

国际中文教育，就其自身概念所能涵盖的内容及其事业所关涉的维度而言，其预期师资的胜任力至少应该包含“国际能力”“中文能力”及“教育能力”3大方面；而从专业化的发展要求来看，其必然且应然地向这三大维度延申和展开。

首先，专业化的“国际”能力，这意味着一个能够胜任国际中文教育事业的合格师资，他/她首先应该是一个专业的国际交流家。有学者指出：“国际中文教育的核心不仅在于推动中国语言文学、中国文化面向全世界开枝散叶，更要求高等教育真正实现国际化。”^[15]那么在其背后，不仅仅是内容走向世界，更应该是由具备国际化视野和能力的人来推动相应教育事业的国际传播；其专业人员应具备能够与不同国度、民族、语言、宗教、人种、文化背景的人打交道的能力；当然，这其中天然地包含了专业外语的掌握、对于相应国家民族风土人情、文化背景的理解，以及与他们无障碍沟通交流的能力。

其次，专业化的“中文”能力。习近平主席指出“中文承载着中华民族数千年的文明智慧”。这意味着从事国际中文教育事业的合格师资，他/她不仅应该具备专业的中国语言文学素养，还应该有着专业的“文字+文化+文明”^[16]的核心素养。“中+文”的概念组合，不可以止步于“汉语”“华语”的扁平化理解，“中”不仅意味着“中国”的国家意志的在场，也天然地暗示“中华”的文化谱系归属；而“文”不仅仅只是“文字”“语言”的外在形式，更是涵盖了“文化”与“文明”的价值内核。在国家高度提倡传承弘扬优秀传统文化的今天，老师们还应该具备对于中国优秀传统文化的掌握^[17]，在其作为一名中文

语言专家的同时，还能扮演好一位专业的中国文化学者和中华文明使者的角色。

再次，专业化的“教育”能力。这意味着从事国际中文教育事业的合格师资，他/她还应该是一位优秀的教师、教育家。他/她不仅应该具备基本的教育学、心理学、教学与管理等教育专业基础和常识，还能够秉承“教育家的精神”^[18]，以专业化的能力，做好教育教学工作；安排合适的课程，展开富有活力的课堂，使得来自不同国度的学生能够志于中文的学习、乐于中国语言及中国文化的學習，感受来自东方文明古国的魅力。

（二）“专业”基础上的“博通”：多种知识技能专业化的集成

国际中文教育自身的特殊性和内涵的复合性告诉我们，这项事业/专业/职业所需要的胜任力，必然要涵盖对于多种知识、技能、观念、行动力的内在要求，而且这些知识技能等每一个具体方面，都必须是“专业化”的，且缺一不可。故而，国际中文教育胜任力所要求的专业化，并非“一专”的专业化，而是专业基础上的“博通”和“集成”。这种“集成”相当于我们去组装一台最先进的计算机，它大到每一个大宗配件如CPU、主板、内存、显卡及与之配套的输入输出设备，也小到每一个元器件，芯片等，都必须是在其自身硬件专业标准里最先进且兼容的，更要求它组装成型后，所安装的软件操作系统也是最专业且先进的。如此，才最终成就这台计算机的先进和专业化。而在整个过程中，任何一个空间上小小芯片的差错；或者时间逻辑上安装程序的失误，都会影响到其复合性能的实现。

国际中文教育胜任力的多种知识技能专业化的集成正是如此。假使一个在阿拉伯国家从事国际中文教育的教师，他/她首先应该熟练掌握专业的阿拉伯语言文字，能够流利地进行口头语或书面语的交流；除此之外，他/她应该具备良好的中文母语的专业能力以及两种语言之间译介、编码解码与灵活切换的能力；此外，他/她可能还需要清晰地掌握所在国家的文化风俗及宗教习俗，能够在日常交流中熟练地规避一些政治、文化、宗教乃至生活方式的忌讳；甚至于，如果身处欠发达国家和地区，他/她还需要有健康的体魄、自然及社会适应能力乃至陌生环境的自我保护和生存能力……这一切，都不是只掌握某种单一的外语，或具有某项单独的能力所能够胜任的；他/她必须在上述每一个方面都能够达到高度的专业化，才能够真正的堪当此任。

（三）“博通”基础上的“专精”：复合能力基础上进一步凸显国际中文教育的特殊性

胜任力作为一种复合性结构能力，虽然要求多种专业素养及能力的“集成”，但这种“集成”并非简单的数量叠加，也不是内在结构的等比例机械拼接；而是有机的、自然的立体呈现。人们经常会用“六边形战士”来形容某一类知识能力比较“博通”的复合性人才，但这个“六边形”事实上也并非“等边等角六边形”，而是素养能力象限图表中，具备个体差异性的综合能力自然呈现，是领域有所偏重和“拔尖”倾向的“六边形”。这在根本上也符合加德纳多元智力理论对于复合性人才的合乎现实的期待。

对于从事国际中文教育事业的师资力量而言，一方面期待他们能够很好地适应跨国别、跨语言、跨文化、跨民族、跨社会背景、跨学科、跨地域的工作内容和环境背景，具备立体多面向的“战斗力”；另一方面，也同时期待他们能够在此基础上，在某一个领域或维度，具有独当一面、与众不同的特殊能力和天赋特长。也就是说，这种专业化的胜任力还要具备“博通”基础上的“专精”特征。这种“专精”必须紧紧围绕着国际中文教育的特殊性而“拔尖”出来，比如说具备如下能力的一种：超强的跨母语交流能力、强大的教育感染力、超强人格魅力和“吸粉”能力、复杂人际关系适应能力、强大的推介表现力、过硬的才艺才华加持力等等……在博通基础上的进一步拔尖与专精，能够让具备该胜任力的教师在一般性师资中脱颖而出；更重要的意义还在于，它使得从业者不仅可以胜任一般性的工作任务，也可以在一些独特的领域，特殊的国家和场合，运用不一样的方法，做出不一样的业绩，从不同方面多样性展示国际

中文教育的风采,以自身过硬的实力,为新时期的国际中文教育事业增光添彩。

结论与展望

《标准》的出台预示着国家对于从事国际中文教育事业的人员胜任力提出更高要求。从对于《标准》的解读来看,“迈向专业化”是国际中文教育胜任力必然走向的显性趋势。无论是《标准》的要求,还是近些年基于学界学者们对于教师所应有的国际中文教育胜任力的探索,都已然跳出单纯追求“语言胜任力”或“国际交流”等传统维度,开始表现出对于多种专业知识和技能、多维专业能力的诉求,这不仅要求多维“专业”基础上的“集成”和“博通”,也期待复合“博通”基础上向国际中文教育独特领域的进一步“专精化”发展。从本研究对于已有研究的梳理来看,面向未来的国际中文教育胜任力,在新的时期还将表现出对于新媒体、人工智能等新事物运用能力素养、国际化传播^[19]的诉求,以及能够及时适应新事物、新变化的能力。除此之外,如何在国际中文教育实践中有特色地表达、呈现、传播、诠释好这个“中文”,“讲好中国故事”^[20],是“博通”基础上所应突出“专精”之处。而这一点,即作为本研究对于未来国际中文教育胜任力的展望,也将是未来值得进一步深入探讨的课题。概言之,新时期无论是国家对于国际中文教师们胜任力的发展期待,还是日新月异的国际中文教育与国际交流的形势对于教师们提出的考验,都要求我们立足现实之土壤,仰望理想之星空,养成符合国家需求和国际中文教育现实需求的胜任力,从而更好地服务于国际中文教育事业及国际交流事业。

基金项目

2023年国际中文教育研究课题青年项目:《基于外派归国孔子学院教师群体的国际中文教育胜任力结构研究》编号:23YH31D;湖北省教育厅哲学社会科学研究项目:《当代国学教育机构的发展困境与治理策略研究》(20Q144)。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 张新生.关于《国际中文教师专业能力标准》运用和发展的几点思考[J].国际中文教育(中英文),2023,8(01):33-41.
- [2] 世界汉语教学学会发布.2022年8月26日实施,国际中文教师专业能力标准(T/ISCLT 001-2022)
- [3] 陈国海,晏培华.基于胜任力模型的员工培训体系构建——以“KSA”到“KS3PWH”培训内容结构模型为例[J].人才资源开发,2022,(01):81-84.
- [4] 汲传波.增强国际中文教师学科意识的若干思考[J].大学与学科,2023,4(01):48-57.
- [5] 曹春静.数字化战略下汉语国际教育人才培养路径研究[J].汉字文化,2023,(03):86-89.
- [6] 张彧彧.构筑人类命运共同体的语言之基——新时代高校国际中文教师国际化素养反思[J].社会科学家,2023,(02):141-147.
- [7] 何亚桃.教育信息化背景下国际中文教师信息素养的提升路径[J].中国军转民,2023,(06):95-96.
- [8] 邓雪梅.国际中文教师国际理解素养培养现状与改进策略研究[D].西南大学,2022.
- [9] 郑雯晴.汉语国际教育硕士研究素养提升研究[D].山东大学,2022.
- [10] 李小红,赵安博,章静.国际中文教师全球胜任力框架构建[J].教师教育学报,2023,10(03):16-25.
- [11] 张袁月,陈纪宁.国际中文教师全球胜任力培养的内涵、挑战及路径[J].高教论坛,2022,(04):12-17.
- [12] 王陈欣,宋柯,金慧,等.基于远程教学的教师数字胜任力发展路径——以国际中文教师为例[J].

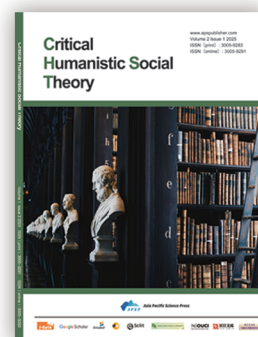
- 现代教育技术,2022,32(07):57-65.
- [13] 王添淼,刘薇,赵杨.欧洲《教师语言教育能力指南》及对国际中文教师标准的启示[J].汉语学习,2022,(01):77-84.
- [14] 庞晖,李惠文,黄秀秀.美国中小学优秀中文教师胜任特征[J].国际汉语教学研究,2021,(02):72-79+88.
- [15] 刘征.国际中文教育与跨文化传播能力研究——以宁夏医科大学来华留学生培养为例[J].高教学刊,2024,10(33):143-146.
- [16] 王庆环.语言文字:文化发展繁荣的载体[N].光明日报,2012-07-04(014).
- [17] 祖晓梅.文化教学的新理念和新思路——《国际中文教育用中国文化国情教学参考框架》解读[J].语言教学与研究,2023,(03):26-35.
- [18] 陆道坤.教育家精神研究的为何、何为和如何[J].大学教育科学,2024,(05):36-45.
- [19] 周琳.国际传播背景下国际中文教育发展路径的现实问题及建议[J].对外传播,2024,(07):40-44.
- [20] 冯立.国际中文教育讲好中国故事的路径探究[J].汉字文化,2024,(18):89-91.

期刊简介

Asia Pacific Economic and Management Review（亚太经济与管理评论）是一本国际化的、同行评审的开放获取期刊，双月刊（英文）。专注于企业行为和金融行为的理论与应用研究。该期刊旨在推动商业经济学和管理领域的研究，主要涵盖但不限于以下领域：会计与财务管理、经济学、人力资源管理与组织行为、信息管理、国际商务、战略与创新、管理科学与运营管理、市场营销与零售、绿色金融。



Critical Humanistic Social Theory（人文社会理论批判）是一本发表使用定量或定性研究方法进行社会科学研究的论文的期刊，季刊（英文）。期刊鼓励学者从批判性视角探索社会科学理论，并专注于跨学科研究，解决传统学科之间的交叉问题。主要涵盖但不限于以下领域：哲学与伦理学、社会科学、文化与艺术、政治经济学、传播学。



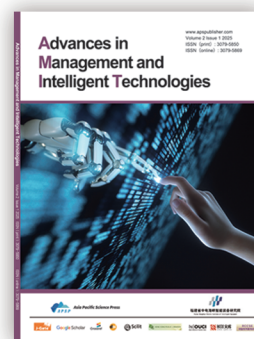
Journal of Educational Theory and Practice（教育理论与实践杂志）是一本国际性、同行评审、开放获取的期刊，季刊（英文），旨在促进对当代教育的评价性、综合性、理论性和方法论研究。主要涵盖但不限于以下领域：教育基本理论、学前教育、中等教育、高等教育、道德教育、教育管理、课程与教学论、教育技术与创新、特殊教育等。



Journal of Advances in Engineering and Technology（工程技术进展）是一本国际化的、同行评审的、开放获取的期刊，季刊（英文），发表电子研究与应用领域的原创文章、综述、简讯、案例研究和来信。主要涵盖但不限于以下领域：土木工程、机械工程、电气工程、化学工程、航空航天工程、计算机科学和工程、材料科学与工程、生物医学工程、机器人和自动化。



Advances in Management and Intelligent Technologies（管理与智能技术进展）是一本国际性、同行评审、开放获取的学术期刊，双月刊（英文），由福建中电海峡智能装备研究院主办，亚太科学出版社出版与发行。专注于管理和智能技术领域的最新研究，旨在推进管理、技术创新和智能发展的理论和应用研究。主要涵盖但不限于以下领域：商业管理和创新、管理决策与智能技术、计算机科学和技术、数据科学与信息工程、智能环境技术、可持续发展与生态工程、智能系统和自动化、智能感知与控制。



Asia Pacific Journal of Clinical Medical Research（亚太临床医学研究杂志）是一本国际化的、同行评审的开放获取期刊，双月刊（英文），致力于推动多学科领域的临床医学研究。主要涵盖但不限于以下领域：临床实践与患者护理、医学研究与证据、医学伦理与决策、临床试验与干预、医疗保健管理、公共卫生与预防、医学教育与技术、特殊领域与罕见病等。



《**亚太教育研究**》是一本面向教育理论与实践领域的国际化、同行评审、开放获取学术期刊，双月刊（中文），致力于刊载教育改革、教学方法、教育公平与教育政策等方面的高水平研究成果。期刊关注亚太地区教育发展的现实需求与制度变革，倡导理论探索与实践经验并重，鼓励多元文化、比较教育与跨学科视角下的原创研究，旨在为推动区域教育创新与政策优化提供学术支撑。主要涵盖但不限于以下领域：教育理论与教育哲学、教学设计与教学方法研究、教师教育与专业发展、教育评估与课程改革、教育技术与数字学习、教育政策与制度研究、比较教育与国际教育合作、终身教育与成人教育、亚太地区教育改革实践。



《**亚太经济与社会发展研究**》是一本面向国内外学术界公开发行的国际化、同行评审、开放获取期刊，双月刊（中文），致力于刊载经济与社会发展领域具有理论深度与实践价值的原创研究成果。期刊聚焦亚太地区的经济行为、社会结构变迁、政策创新与区域协调发展等议题，鼓励采用交叉学科视角，推动经济学、社会学、管理学及相关学科的融合研究旨在为区域协调发展与社会进步提供理论支撑与实践参考。主要涵盖但不限于以下领域：宏观经济政策、企业行为、社会治理、公共服务、城乡发展与社会公平等领域等。

